Секция «Коррекционная педагогика и инклюзивное образование»

Изучение рече-коммуникативной функции прогностической компетентности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи

Научный руководитель – Ахметзянова Анна Ивановна

Сайфуллина Надежда Алексеевна
Студент (магистр)
Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, Казань, Россия
E-mail: nadine1994@mail.ru

Одной из важнейших высших психических функций, играющих приоритетную роль в психическом развитии, является речевая функция. Именно формирование и овладение навыками коммуникации создает фундамент для специфических социальных контактов ребенка.[1] Глобальный характер проблемы социализации детей с тяжелыми нарушениями речи обусловлен показателями данных статистики. В последние годы отмечается неуклонный рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе, страдающих тяжелыми нарушениями речи. Актуальность разработки всесторонней психологической помощи лицам, страдающим тяжелой речевой патологией, обусловила необходимость углубленного психологического изучения данной категории.

В настоящее время внимание психологов направлено на новое актуальное направление, а именно - изучение характеристик прогностической компетентности лиц с речевой патологией. Прогнозирование речи отражает некоторый фрагмент предшествующего опыта в единстве его перцептивных, когнитивных и аффективных характеристик, ракурс переживания этого опыта и отношение к нему .[2] У лиц с речевой патологией данный компонент имеет отличительные черты, которые на сегодняшний день не изучены комплексно. Во многих исследованиях доказано, что выбор стратегии речевого поведения взаимосвязан с частотно-вероятностной организацией словаря в памяти носителя языка, частота встречаемости определенных слов, речевых штампов, клише, высокочастотных словосочетаний детерминирован частотой встречаемости в опыте индивида.

Цель. Изучение рече-коммуникативной функции прогностической компетентности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

Респонденты и методы. Всего в исследовании приняли участие 36 респондентов младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи, учащиеся ГБОУ «Казанская школа-интернат №7». Была применена методика «Способность к прогнозированию в ситуациях потенциального или реального нарушения социальной нормы», разработанная кафедрой дефектологии и клинической психологии Казанского (Приволжского) федерального университета (А.И. Ахметзянова и др.) .[3] Она позволяет определить основные сферы отношений младших школьников: учение, общение со сверстниками, общение со взрослыми, виртуальное общение, отношение к болезни, отношения в семье. Каждая сфера отношений позволяет увидеть действия как в учебной, так и в неучебной ситуациях.

Результаты. При исследовании рече-коммуникативной функции прогностической компетентности у 36% респондентов был выявлен высокий уровень (16-24 б.), у 47% средний уровень (8-16 б.). У 17% респондентов результаты соответствовали низкому уровню (менее 8б.), характеризующемуся посредственным выполнением предъявленных заданий. Респонденты слабо ориентировались в коммуникативной ситуации, 16% респондентов оказались неспособны спрогнозировать дальнейшую коммуникацию. Стоит подчеркнуть, что наибольшие трудности были отмечены в планировании коммуникативной деятельности.

Особое внимание стоит уделить анализу уровня развития рече-коммуникативной функции прогностической компетентности по критериям, предложенными автором методики: вербализация прогноза, полнота использования рече-языковых средств, наличие в прогнозе высказываний участников, наличие в речи формы будущего времени глагола. На Рис. 1 представлен средний бал респондентов по каждому критерию, предложенному автором. Максимальный балл по каждому критерию равен 1.

Наглядно показано, что максимальные показатели достигнуты по критерию «Вербализация прогноза», что является отражением систематической коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями.

Однако мера владения респондентов лексико-грамматическими и синтаксическими конструкциями явилась самым низким показателем - 0,57б., что отражено в шкале «Рече-языковые средства». (См.Рис.1) Респонденты не использовали языковые средства в соответствии с речевой ситуацией. По шкале «Высказывания в прогнозе» видно, что данный показатель характеризуется уровнем ниже среднего, что напрямую влияет на низкий уровень коммуникативной компетентности в целом и дельнейшую социализацию данной категории детей.

Выводы. Выявленные показатели уровня развития рече-коммуникативной функции прогностической компетентности свидетельствуют о необходимости целенаправленной коррекционно-развивающей работы у детей с тяжелой речевой патологией с учетом каждого из критериев методики. Трудности формирования коммуникативных компетенций определяют особые образовательные потребности учащихся с тяжелыми нарушениями речи, которые заключаются в специальных методах формирования эффективной речевой коммуникации, подборе адекватных способов достижения образовательных целей. Все это позволит не только добиться высокого уровня прогностической компетенции в коммуникации, но и сможет оптимизировать пути успешной социализации детей, путем более эффективной коррекционной работы с учетом полученных результатов.

На основании и полученных результатов и были разработаны игры и задания, направленные на формирование рече-коммуникативной функции прогностической компетентности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

Источники и литература

1) Залевская А. А. Психолингвистические исследования. Слово. Текст. – Гнозис, 2005.
2) Ахметзянова А.И. Прогностическая компетентность младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья / А.И. Ахметзянова. – Казань: Изд-во Казан.ун-та. – 2017. – 45 с.
3) Выготский Л. С. Мышление и речь. – Directmedia, 2014.

Иллюстрации

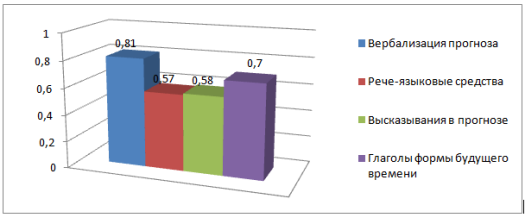

Рис. 1. Рис.1.Уровень развития рече-коммуникативной функции прогностической компетентности.