

Особенности отношения педагогов к инклюзии как современной форме обучения

Научный руководитель – Бумаженко Наталья Ивановна

Сняткова Александра Юрьевна

Аспирант

Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, Витебск, Беларусь

E-mail: chernyaeva_aleksandra@bk.ru

В 2017/2018 учебном году системой специального образования Республики Беларусь охвачено 99,7% детей с особенностями психофизического развития (ОПФР). С этой целью функционирует 239 учебных заведений. Вместе с тем, постоянный рост количества детей с ОПФР, расширяющееся разнообразие отклонений, изменения требований к социализации, требуют пересмотра стратегии и тактики образовательного процесса. Понимание данной проблемы и привело к возникновению инклюзивного образования [1].

Нами был проведен опрос среди слушателей Института повышения квалификации и переподготовки кадров (110 человек). За основу была взята анкета Синявской А.А., «Моё отношение к инклюзивному образованию», которая была основана на реализации инклюзивного образования в Российской Федерации. Анкета была нами адаптирована и дополнена вопросами, соответствующим особенностям инклюзии в РБ. Целью было изучить понимание инклюзии как системы получения образования и совместного обучения лиц с ОПФР и нормально развивающихся детей, а также отношения педагогов к данному феномену.

Опросник включал 3 блока вопросов. Первый выявляет отношение опрашиваемых к лицам с ОПФР, второй блок анализирует понимание инклюзивного образования, третий исследует отношение педагогов к инклюзивному образованию.

Результаты опроса по первому блоку следующие. На вопрос: «Сталкиваются ли педагоги с людьми, имеющими особенности психофизического развития в повседневной жизни?» 90,9 %, ответили, что сталкивались и даже некоторые живут рядом с такими людьми. 7,27% ответили, что в повседневной жизни с ограниченными возможностями встречаются, но стараются избегать таких людей. Остальные 1,8 % ответили, что в не сталкивались или просто не замечали их особенностей.

На вопрос: «Как Вы относитесь к лицам с ОПФР?», 18,2% ответили, что испытывают к этой категории людей чувство жалости и сочувствия. 43,6% отметили, что люди с ограниченными возможностями здоровья вызывают у них желание помочь, 20 человек (18,2%) высказали, что имеют просто доброжелательное отношение, 20% имеют нейтральны.

На вопрос, «Считаете ли вы, что люди с ОПФР могут стать полноценными членами общества и реализовать себя в жизни как личность?», утвердительно ответили 20 человек (18,2%), 69 человек (62,7%) высказали мнение, что это возможно, но только при помощи специального и целенаправленного обучения и воспитания, а затем постоянного ухода и присмотра. 19,1 % заметили, что такое возможно, только с теми людьми, чьи особенности (т.е. выставленный диагноз) позволит это сделать.

Таким образом, большинство респондентов, так или иначе, сталкивались в своей повседневной жизни с людьми с ОПФР и сформировали своё представление о данной категории. Однако, представления будущих педагогов во многом ограничено и сформировано под давлением общественных стереотипов.

Второй блок включает в себя 3 вопроса: «Знакомы ли вы с термином «инклюзия»», «Знаете ли вы, что такое «инклюзивное образование»» и «Знакомы ли вы с основными

принципами инклюзии». В результате 100% участников опроса слышали и знакомы с понятием «инклюзия», но ответить точно, что это такое смогла только половина (50%). Дать определение инклюзивному образованию и выделить его принципы смогли только 5,4%.

Таким образом, будущие педагоги имеют представления об инклюзивном образовании, однако не воспринимают его полное значение, вследствие чего имеют поверхностные представления.

В третьем блоке на вопрос: «Где, по их мнению, должны обучаться дети с ОПФР?». Большинство респондентов выбирало для обучения детей специальные школы и интегрированные классы. Наименьшее количество опрошенных отметило, что наилучший вариант - это обучение на дому, индивидуально. Тем не менее, отвечая на вопрос, «Возможно ли обучение детей с ОПФР в массовой школе?», большинство (90,9%) ответили утвердительно, однако отметили, что это возможно только при определённых диагнозах.

Ответ на вопрос, «Какие отрицательные и положительные моменты Вы видите в совместном обучении и воспитании детей с ОПФР и нормально развивающихся сверстников?», позволили выделить следующие положительные характеристики:

- способствует развитию толерантности;
- развивает морально-нравственные качества: сочувствие, чувство долга и внимательность к окружающим;
- обогащает социального опыта, взаимодействия с одноклассниками;
- стимулирует познавательную и социальную активность ребёнка с ОПФР.

К отрицательным характеристикам совместного обучения, респонденты отнесли следующие:

- отсутствие в большинстве учреждений образования специально организованной образовательной среды для детей с ОПФР (безбарьерная среда);
- недостаточность информации о специфике организации инклюзивного образования вследствие появления страхов, негативного отношения, предубеждений и стереотипности мышления;
- присутствие отвлекающих факторов для нормально развивающихся сверстников во время образовательного процесса;
- слабое методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса (наличие специальных учебников, специально разработанных учебных планов и программ);
- отсутствие профессиональной подготовки педагогов к работе в инклюзивной образовательной среде.

На вопрос: «Как бы Вы отнеслись к тому, что в Вашей группе учился бы человек с особенностями развития?», 90% ответили, что не имели бы ничего против, возможно оказывали бы ему помощь. 4,5 % заявили, что не хотели бы этого, при этом свой ответ никак не прокомментировали. Остальные 5 человек от ответа воздержались.

На вопрос: «Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребёнок учился в одном классе с ребёнком с ОПФР?» 68% ответили, что не хотели бы этого и аргументировали это тем, что возможно бы согласились, но при определенных диагнозах, 27% ответили, что не видят причин препятствовать, так как положительных моментов в совместном обучении больше, чем негативных. Остальные 5% воздержались от ответа.

Заключение. На сегодняшний день идея инклюзивного образования актуальна, но только в случае, если она станет составной частью профессионального мышления педагогов. Так же нами выявлено, что большая часть находится в стадии латентного сопротивления, занимает пассивную позицию и только незначительная часть готова к активному принятию инклюзии как особой форме организации образовательного процесса. Таким образом, в настоящее время требуются специально организованные усилия, что требует в дальнейшем более детального изучения данной проблемы

Источники и литература

- 1) Инклюзивное образование / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/spets-obr/> – Дата доступа: 01.01.2018