

Видеомоделирование как метод формирования просоциального поведения у младших школьников с расстройствами аутистического спектра

Научный руководитель – Ахметзянова Анна Ивановна

Занько В.С.¹, Минакова А.Д.¹, Андреева Е.П.¹

1 - Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, Казань, Россия

В настоящее время, в связи с внедрением инклюзивной системы образования, учащиеся с расстройствами аутистического спектра испытывают трудности в социальной адаптации. По многочисленным исследованиям известно, что дефицит в социальном взаимодействии является определяющей характеристикой детей с расстройствами аутистического спектра [2,3]. Это не только препятствует развитию ребенка, но и повышает риск возникновения отклоняющегося поведения. Отсутствие общения, взаимодействия с окружающим миром и людьми, резко искажает ход всего психического развития ребенка, препятствует его успешной социальной адаптации [1].

Важнейшей и существенной особенностью таких детей являются расстройства социального взаимодействия: неспособность адекватно использовать зрительный контакт, мимическое выражение, жестикуляцию, недостаточная интуиция в общении, социально и эмоционально несоответствующее поведение. При аутизме нарушена реакция на других людей, им трудно почувствовать, понять ситуацию, и моделировать свое поведение в соответствии с социальным контекстом. Кроме того, дети с расстройствами аутистического спектра не способны устанавливать взаимосвязь со сверстниками и у них не возникает общих интересов с другими людьми.

Такая социальная отстраненность детей с расстройствами аутистического спектра приводит к нарушению поведения. Особенно остро эта проблема возникает в период младшего школьного возраста, когда ребенок попадает в школьную среду, где нужно взаимодействовать со сверстниками, слушать учителя, выполнять задания по требованию взрослого. Неумение планировать действия в учебных и внеучебных ситуациях, нерационально определять пути и средства достижения целей, предвосхищать результаты деятельности, способствует возникновению дезадаптивного поведения у лиц с расстройствами аутистического спектра [3].

В связи с этим, педагогам, работающим со школьниками с расстройствами аутистического спектра необходимо иметь в своем инструментарии методики и технологии профилактики отклоняющегося поведения. Противоречивым остается вопрос выбора оптимальных методов коррекционно-профилактического воздействия.

В современных зарубежных исследованиях (L.Adams,2014; M.Arendsen,2010; M.Delano,2016; K.Thompson,2014 и др.) и отечественных (А.В. Хаустов, Н.Г. Манелис, 2016) отмечается широкое включение компьютерных технологий, разработок, направленных на привитие лицам с расстройствами аутистического спектра социально приемлемых навыков, тем самым одновременно способствуя профилактике дезадаптивного поведения. Так, по мнению многих ученых, одним из наиболее эффективных методов формирования просоциального поведения является метод видеомоделирования [3,4].

Видеомоделирование - метод обучения, в котором используется видеозапись и демонстрационное оборудование, создающие визуальную модель желательного поведения или навыка [2]. В основе этого метода лежит теория обучения через наблюдение. Теория основана на предположении, что люди получают знания и навыки, просто наблюдая за

поведением, проявляемым другими людьми, без какой-либо необходимости в обучении поведению (Akmanoglu, 2008; Nikoropoulos & Keenan, 2006).

Существуют различные типы видеомоделирования, к ним относятся:

- базовое видеомоделирование - ребенок смотрит видео, на котором какой-либо другой человек или персонаж мультфильма, но не сам ребенок, выполняет требуемое действие или серию (цепочку) действий;

- видеомоделирование самого себя - происходит съемка, как сам ребенок демонстрирует какой-либо навык, действие или поведение, и он смотрит это видео позднее;

- видеомоделирование с точки зрения смотрящего - навык снимается так, как будто это действие, наблюдаемое глазами самого ребенка;

- подсказки с помощью видео - требуемое поведение или навык делятся на отдельные самостоятельные шаги, и каждый эпизод снимается на видео. После каждого эпизода добавляется пауза, во время которой ребенок может попробовать выполнить действие самостоятельно. При подсказках с помощью видео можно снимать как самого ученика, так и другого человека, который выступает в роли модели.

При выборе метода видеомоделирования необходимо точно осознавать чему видео будет обучать ребенка, из каких именно шагов состоит это умение, какими из этих шагов ребенок уже владеет и какого типа будет видеомоделирование [4]. Кроме того, педагог должен четко продумать - когда, где и с какой частотой будет демонстрироваться видео, а также в каких условиях (в специально созданной или естественной ситуации). Очень важно оценить эффективность видео, корректировать его по мере необходимости, постепенно уменьшать интенсивность подсказок в видео [3].

Таким образом, вопрос о выборе методов и конкретных приемов психолого-педагогического воздействия является одним из центральных вопросов, связанных с проведением работы по профилактике дезадаптивного поведения детей с расстройствами аутистического спектра. Для того, чтобы профилактическая деятельность педагогов и психологов была успешной, необходимо искать и внедрять в работу новые современные методы воздействия. Так как многие методы, которые «работали» и были актуальными, сейчас постепенно теряют свою эффективность, несмотря на всю их фундаментальность и педагогическую значимость.

Источники и литература

- 1) Ахметзянова А.И. Использование метода прикладного анализа поведения в развитии адаптивных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра/ А.И. Ахметзянова, В.Д. Федорова//Образование и саморазвитие. - 2015. - № 1 (43). - С. 63-68
- 2) Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.- 57 с.
- 3) Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В.- М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.- 125с.
- 4) Buggey, T., Hoomes, G. (2010). Using Video Self-Modeling with Preschoolers with Autism Spectrum Disorder: Seeing Can Be Believing.. Young Exceptional Children, 14, 2-12. doi:10.1177/0040059999903100405.