

Организация коррекционной работы по устранению речевых ошибок на уроках русского языка в первом классе

Научный руководитель – Яковлева Александра Васильевна

Тарасова Сахаайя Васильевна

Студент (бакалавр)

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Институт
естественных наук, Якутск, Россия

E-mail: shy-06@mail.ru

Актуальность проблемы формирования навыков речевой деятельности младших школьников определяется требованиями ФГОС к повышению речевой культуры младших школьников. В соответствии с этим важным направлением в обучении русскому языку является развитие речи учащихся.

Но как показывает школьная практика, недостаточная сформированность тех или иных коммуникативно-речевых умений приводит к появлению в устных и письменных высказываниях детей ошибок различного вида. Поэтому именно в начальной школе учитель должен помочь детям обнаружить и исправить недостатки своих устных и письменных высказываний, следить за точностью и правильностью речи.

Целью данного исследования разработка и апробация системы заданий по устранению речевых ошибок на уроках русского языка в 1 классе.

В процессе выполнения работы в соответствии с поставленными задачами были сделаны следующие выводы:

1. Раскрыта сущность работы над речевыми ошибками учащихся начальной школы на уроках русского языка на основе трудов В.И. Капинос, М.Р.Львова, С.Н.Цейтлин, Т.А.Ладыженской. Речевая ошибка - это неправильное или неудачное употребление языковых средств в речи, то есть ошибка в словоупотреблении и в построении текста [1]. Причиной их является бедность словаря учащихся, невыразительность речи, несоблюдение лексической сочетаемости слов, недопонимание смысла слова, употребление слова в несвойственном ему значении и др..

Работа над речевыми ошибками на уроках должна проводиться следующим образом: исправление речевых ошибок в тетрадях учащихся; составление картотеки типичных ошибок; определение типов ошибок и их причин; систематическая работа над общими типичными ошибками на уроках; индивидуальная или групповая работа над отдельными ошибками: их обнаружение, уяснение, исправление; система упражнений, в которых предусматриваются трудные ситуации, вероятные ошибки [2].

2. На основе работ Ладыженской Т. А., Сергеева Ф. П., Цейтлин С. Н. рассмотрены виды упражнений для коррекции речевых ошибок младших школьников на уроках русского языка. Из рассмотренных видов упражнений, по нашему мнению, для учащихся первого класса наиболее подходят типология упражнений, выделенная Ладыженской Т. А.: упражнения, рассчитанные на освоение норм литературного языка; упражнения, предусматривающие обогащение речи учащихся синонимическими средствами языка; упражнения, ориентирующие на отработку умений приспосабливать языковые средства друг к другу в связном высказывании [3].

3. Разработана система упражнений для коррекции речевых ошибок младших школьников на уроках русского языка в 1 классе, которая состоит из 30 упражнений. При

составлении упражнений учтены типичные речевые ошибки учащихся-якутов. Упражнения составлены по УМК «Школа России» Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык» для 1 класса. Рассмотрены следующие темы уроков: «Наша речь», «Устная и письменная речь», «Текст и предложение», «Предложение», «Диалог», «Роль слов в речи», «Слова - названия предметов, признаков и действий», «Однозначные и многозначные слова» [4]. В качестве учебного материала были использованы упражнения из учебника, которые были дополнены и обогащены видами работ на правильное произношение отдельных слов, звуков, постановку правильного ударения в словах, работу по орфоэпическому словарю, обучение правильному интонированию по аудиозаписи и др.

Пример задания из урока по теме «Наша речь»:

Задание: Прочитай каждое предложение с правильной интонацией.

Весна! Весна? Весна.

Скоро наступит весна?

Скоро наступит весна.

Скоро наступит вес!

- В паре упражняйтесь в правильном чтении.

Урок «Текст и предложение»

Задание: Прочитай. В чем ошибся ученик? Почему? Найди и исправь ошибку:

Вова сегодня утром прилетел в Якутск. Пришел в гости к бабушке. Бабушка обрадовалась внуку. Бабушка прочитала ему сказку.

4. Проанализированы результаты опытно-практической работы по коррекции речевых ошибок у учащихся 1 класса на уроках русского языка. В исследовании были задействованы учащиеся первого класса, всего 13. Для диагностики развития речевых умений первоклассников была использована методика Фотековой Татьяны Анательевны (доктор психологических наук) «Тестовая методика экспресс - диагностики устной речи младших школьников». Методика позволяет выявить особенности речевого развития детей младшего школьного возраста: качественной и количественной оценки нарушения.

После проведенной опытно - практической работы по развитию речевых умений у учащихся 1 класса на уроках русского языка можно сделать следующие выводы:

- разнообразные задания вызвали у учащихся живой интерес, отмечалось огромное желание выполнять упражнения;
- в процессе апробации дети под руководством учителя проводили самопроверку;
- в результате анализа данных констатирующего и контрольного этапов прослеживается положительная динамика:

1. Проверка фонематического восприятия показала, что уровень умений повысился от 67% до 76 %

2. Исследование звукопроизношения показало, что уровень умений повысился от 79% до 81,5 %.

3. Исследование дикции показало, что уровень умений повысился от 67% до 77%.

Но проблема все еще остается, потому что за короткое время невозможно исправить все речевые ошибки. Рекомендуется проводить систематическую работу по коррекции речевых ошибок, в классе под руководством учителя, на логопедических занятиях, дома вместе с родителями.

Источники и литература

- 1 . Цейтлин, С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение [Текст]: / учеб. пособие. – 2 - е изд., испр. - М.: Издательский центр «Либриком», 2009. – 192 с.
- 2 . Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст]: учеб.пособие для студ. Учреждений высш. проф. образования / М.Р. Львов, В.Г.

Горецкий, О.В. Сосновская. – 7 – е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 464 с.

- 3 . Капинос В. И. Развитие речи: теория и практика обучения [Текст]: / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. С. Соловейчик. 2-е изд. М.: ЛИНКА-пресс, 1994 - 364.
- 4 . Канакина, В.П. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе [Текст]: / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - 2 - – изд. – М. : Просвещение, 2011. – 144 с.