

О практических проблемах массового внедрения инклюзивного образования

Научный руководитель – Вьюнова Наталья Ивановна

Обухов Игорь Васильевич

Аспирант

Воронежский государственный университет, Воронеж, Россия

E-mail: GAWR007@BK.RU

Тема инклюзивного образования будет оставаться актуальной для исследований еще не одно десятилетие. Причина актуальности данной темы является ее новизна. Сравнительно недавно в школах российской федерации стали массово и повсеместно внедрять инклюзивное образование(ИО). Как правило, при массовом внедрении чего-то нового, выявляются практические проблемы. Эти проблемы мы рассмотрим в нашей работе. Тема ИО заинтересовала нас в 2014 году, в 2015 году нами была опубликована первая работа [3]. Начиная с 2015 года, мы занимаемся исследованием ИО. Основное направление нашей деятельности — выявление практических проблем внедрения ИО в школах на примере города Курск и Курской области.

За время нашей научной деятельности нами были проведены теоретические исследования: исследование правовой базы ИО, исследование официально утвержденных стандартов и образовательных программ подготовки и переподготовки педагогических коллективов общеобразовательных учреждений. Практические исследования состояли из тестирования, анкетирования, опросов детей, родителей и учителей. Основным направлением практических и теоретических исследований было выявление степени готовности педагогических коллективов общеобразовательных школ к работе в сфере ИО и готовности детско-родительских коллективов общеобразовательных учреждений принять в свои ряды детей с особыми возможностями здоровья(ОВЗ).

В данной работе мы представим краткие выводы по нашим исследованиям [1-6].

Начнем с теории. Исследование правовой базы инклюзивного образования выявило отсутствие четкого списка требований и компетенций к персоналу образовательного учреждения, предоставляющего услуги инклюзивного образования. Исследование официальных стандартов и программ подготовки «Ленинградского Государственного Университета имени А. С Пушкина» выявило, что несмотря на массовое внедрение ИО на данный момент в большинстве программ подготовки педагогических кадров отсутствуют компетенции, необходимые для работы в сфере ИО. Это касается таких профилей как: история, физическая культура, география и биология, русский язык и литература, информатика и математика, а значит, что педагогические кадры по данным профилям, несмотря на получение документа о высшем образовании, на практике не готовы к работе в сфере ИО. В области переподготовки нами были исследованы программы повышения квалификации и переподготовки «Курского Института Развития Образования». В ходе исследования выяснилось: в данных программах представлена слишком общая информация о детях с ОВЗ и практически отсутствует информация о методах и методиках работы с данными детьми. Практическая часть программы тоже не позволяет в полной мере освоить все необходимые навыки для работы в сфере ИО.

В практической части наших исследований нами неоднократно проводились исследования педагогических коллективов общеобразовательных учреждений и детско-родительских коллективов общеобразовательных учреждений. Целью данного исследования было выявить степень информированности школьного сообщества о самых распространенных заболеваниях, присутствующих у лиц с (ОВЗ), а также отношение к лицам с ОВЗ. К

сожалению, степень информированности школьного сообщества, на наш взгляд, является слишком низкой и соответственно отношение к лицам с ОВЗ и к вопросу их совместного обучения в массовых школах в большинстве негативное. Основная масса представителей школьного сообщества, в том числе и учителя, не имеют достоверной информации о детях с ОВЗ и это является естественным фактором, стимулирующим негативное отношение. Исследование педагогических коллективов показывает низкий уровень подготовленности к работе в сфере инклюзивного образования и низкую мотивацию основной массы респондентов. Одной из причин низкой мотивации мы видим устаревание педагогических коллективов образовательных учреждений. В нашем исследовании приняли участие 528 учителей из 17 школ. 40 % респондентов находились в пенсионном и пред-пенсионном возрасте. К сожалению данная тенденция типична для большинства регионов [7;8]. В заключение отметим, что инклюзивное образование — это не только оборудованные всем необходимым здания школ, а прежде всего подготовленный и мотивированный педагогический коллектив и просвещенный детско-родительский коллектив.

Источники и литература

- 1) 1. Обухов И. В. Готовность общеобразовательных школ к инклюзивному образованию. Интегративные процессы в медицине и образовании -2016. Сборник научных статей В 4-х т. Т. 3. – Курск: МБУ «ИЦ «ЮМЭКС», 2016. С. 88-103.
- 2) 2. Обухов И. В. Духовно-нравственное становление школьника с ОВЗ в инклюзивном образовании. Интегративные процессы в медицине и образовании - 2016. Сборник научных статей В 4-х т. Т. 1. ВЗ-х. Ч.3. – Курск: МБУ «ИЦ «ЮМЭКС», 2016. С. 101-107.
- 3) 3. Обухов И. В. Проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в школе. Интегративные процессы в медицине и образовании. –2015. Материалы научных трудов. Том 2.- Курск. С. 91-103.
- 4) 4. Обухов И. В. Проблемы инклюзивного образования от правового сопровождения к теории и практике. Интегративные процессы в медицине и образовании -2017. Сборник научных статей / науч. ред. проф. В. А. Иванов.- том 3. – Курск: МКУ «ИЦ «ЮМЭКС», 2017. С. 64-75.
- 5) 5. Обухов И. В. Проблемы формирования межличностных отношений у детей с ОВЗ в инклюзивном образовании. Психология и педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития: материалы III Международной научно-практической конференции 13-14 ноября 2017 г. /Отв. ред. А.А. Долгова. – ООО «Издательство Ритм», Воронеж, 2017. С. 231-235.
- 6) 6. Обухов И. В. О проблемах готовности педагогических коллективов общеобразовательных учреждений к работе в сфере инклюзивного образования. Интегративные процессы в медицине и образовании -2017. Сборник научных статей / науч. ред. проф. В. А. Иванов.- том 4. – Курск: МКУ «ИЦ «ЮМЭКС», 2017. С. 44-55.
- 7) 7. Кутепова Е.Н. Опыт создания адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ на территории Российской Федерации. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. С. 363 – 367.

- 8) 8. Хуснутдинова М.Р. Профессионализм учителей в инклюзивной школе. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГОППУ, 2015. – С. 196 - 199.