

Развитие коммуникативной компетенции на уроках русского языка в 7 классе

Научный руководитель – Смыслова Светлана Леонидовна

Марценюк Виктория Владимировна

Студент (бакалавр)

Тюменский государственный университет, Институт филологии и журналистики,
Тюмень, Россия

E-mail: vikamartsenyuk@gmail.com

Развитие коммуникативной компетенции в средней школе является важным направлением обучения. Новые требования, выдвигаемые ФГОС [2] к современному школьнику и выпускнику школы, предполагают высокий уровень развития коммуникативной компетенции. Об этом свидетельствует и введение устной части государственного экзамена по русскому языку в 9 классе.

Несомненно, в УМК, предлагаемых федеральным перечнем (в том числе в предметной линии учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. [1]), присутствуют упражнения, направленные на развитие коммуникативной компетенции, однако они изолированы от конкретных речевых ситуаций, что не позволяет в полной мере формировать коммуникативные компетенции. Недостаточность таких видов и форм работы наиболее явно прослеживается при изучении грамматических тем. Отсутствие практики использования языковых единиц в конкретной речевой ситуации приводит к неумению учащимися правильно, точно и выразительно излагать свои мысли, что отражает противоречие между требованиями ФГОС и практикой преподавания русского языка.

В целях развития коммуникативной компетенции обучающихся мы видим необходимым использование учебно-речевых ситуаций.

В результате эксперимента, проведенного в 2016-2017 учебном году на базе класса 7.2 «Физико-математической школы» г. Тюмени, нами было выявлено, что коммуникативные компетенции учащихся недостаточно сформированы, а это требует рассмотрения и включения в практическую деятельность новых, альтернативных средств, направленных на развитие речи. Таким средством, на наш взгляд, является учебно-речевая ситуация, обладающая высоким потенциалом.

Нами разработан элективный курс, направленный на развитие коммуникативной компетенции при изучении причастия и деепричастия в 7 классе. Курс рассчитан на 16 часов. В нем представлены задания, способствующие развитию навыка стилистической дифференциации, а также учебно-речевые ситуации, непосредственно используемые учениками в речевой практике. Например, в курсе содержится блок заданий, который помогает продемонстрировать выразительные способности и стилистическое разнообразие употребления причастия и деепричастия. Обучающимся даются предложения, относящиеся к разным стилям речи, но объединенные общей темой. Дидактической задачей для таких упражнений является совершенствование навыка стилистической дифференциации. Для закрепления и контроля знаний по данной теме предлагается самостоятельно составить ряд предложений, которые объединены общей темой, но относятся к разным стилям речи.

Анализ собственной речи, речи собеседника, выступлений деятелей политики, науки и искусства, помогает сделать вывод о коммуникативной значимости определённой части речи. Такой вывод о причастии и деепричастии обучающимся поможет сделать лингвистический эксперимент, предлагаемый в качестве упражнения в нашем элективном курсе. В качестве такого эксперимента предлагается проследить за частотностью употребления причастий и деепричастий в повседневной речи, а также в речи политиков и ученых. Это

озволяет рассматривать причастие и деепричастие как инструмент общения в определенных, стилистически зависимых ситуациях.

Считаем, что подобные упражнения компенсируют недостаточность работы по развитию коммуникативной компетенции, предусмотренной УМК, и способствуют развитию речи при изучении причастий и деепричастий в 7 классе.

Источники и литература

- 1) Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей обще образоват. Учреждений. М., 2011.
- 2) Министерство образования и науки Российской Федерации: <https://минобрнауки.рф>