

**Специфика использования технологии риторизации в процессе обучения
связной речи в 5 – 7 классах**

Научный руководитель – Кашкарева Елена Алексеевна

Потапова Юлия Александровна

Студент (магистр)

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева,
Филологический факультет, Республика Мордовия, Россия

E-mail: potapowa.dzhulija@yandex.ru

Среди технологий, внедряющихся в систему современного школьного образования, риторизация занимает особое место, поскольку нацелена на формирование одной из важнейших компетенций человека - коммуникативной компетенции как способности продуцировать эффективные речевые высказывания в различных ситуациях. Под риторизацией понимается образовательная технология, предполагающая такое выстраивание базового курса, при котором дети получают возможность создавать речевое высказывание на каждом уроке, тем самым формируя коммуникативные способности и развивая фантазию и воображение; [1]. Говоря о значимости данной образовательной технологии, ученые подчеркивают, что риторизация образовательной деятельности может стать одним из путей гуманизации и гуманитаризации образования в целом, согласно которому процесс познания строится как диалог с текстами и конкретными личностями [3]. Выделяются следующие критерии риторизации: перевод учебной ситуации в риторическую; авторско-соавторское общение; адресность; согласование стратегии и тактики образовательной деятельности; продуктивная реализация замысла в риторическом жанре; рефлексивность. Считаем актуальным рассмотрение механизмов риторизации образовательного процесса, который имеет особую социальную значимость на современном этапе обучения языку и речи, поскольку способствует решению проблемы развития коммуникативной компетенции учащихся. Общеизвестно, что коммуникативная компетенция является залогом успешной деятельности школьников в постоянно меняющейся социальной среде, в том числе эффективного речевого поведения в самых разных коммуникативных ситуациях. Поэтому изучение путей ее формирования в школе, поиск методик и технологий, обеспечивающих ее развитие, представляется одним из главных направлений современного языкового и речевого образования. Выбрав в качестве объекта исследования риторизацию как инновационную технологию обучения русскому языку в школе и обозначив предметом исследования методику использования приемов риторизации в процессе обучения связной речи в 5-7 классах школы, в качестве основной цели мы определили изучение специфики риторизации как инновационной технологии обучения в школе и методических приемов ее использования на уроках развития речи в указанных классах. Данная цель потребовала изучения вопросов, связанных с изучением специфики риторизации как инновационной технологии обучения на основании анализа научных и научно-методических работ, с выявлением места и объема риторического знания в содержании обучения русскому языку в 5-7 классах школы, с описанием значимых компонентов технологий риторизации, их дидактических возможностей на уроках русского языка, с разработкой учебно-речевых ситуаций урока и моделей уроков развития связной речи в 5-7 классах, основанных на использовании приемов риторизации, с разработкой и апробацией методики использования приемов риторизации на уроках обучения связной речи в обозначенных классах школы. Технология риторизации внедряется в современный образовательный процесс посредством различных приемов, особое место среди которых

принадлежит приему риторических задач, поскольку он считается одним из эффективных средств процесса педагогического регулирования коммуникативных навыков учащихся. Риторическая задача считается аналогичной математической: состоит из условий задачи, вопроса, на который надо ответить в ходе решения задачи, и собственно решения, которым должно стать речевое высказывание, основанное на заданных условиях, показывающее мыслительные и творческие способности учащихся [2]. Риторическая задача как собственно риторический прием обучения предполагает несколько решений, причем результат может быть выражен как одним предложением, так и развернутым текстом. По аналогии с основными функциями общения выделяют следующие виды риторических задач: познавательные, регулятивные и поведенческие. Познавательные риторические задачи предполагают, что учитель сам ставит и решает проблему при помощи школьников, при этом вырабатывается формирование связей и причин; рассмотрение задачи с разных точек зрения, обсуждение решений, оценка принятого решения; осмысление сути проблемы, её природы возникновения; способность находить и устанавливать причины проблемных ситуаций, давать оценку состоянию участника по общению. Регулятивные риторические задачи предполагают, что учитель ставит проблему, которую уже решают сами ученики, но под его управлением, при этом вырабатывается умение определить логику и выстроить цепочку решения проблемы; происходит детальное исследование отобранной версии решения проблемы для лучшего результата; освоение средств организации совместной мыслительной деятельности, разработка комплекса вариантов решения. При постановке поведенческих риторических задач предполагается, что школьники сами находят проблему и решают её так же самостоятельно или при помощи учителя, при этом вырабатывается умение составить проект, программу, план; самостоятельный поиск, формулирование конкретных задач, осмысление нестандартных ситуаций; эффективное участие в парной (групповой) работе, умение руководить дискуссиями, разрешать конфликты. Риторические задачи в целом строятся на описании всех необходимых компонентов речевой ситуации: кто говорит, пишет (адресант); кому (адресат); для чего, зачем (задача высказывания); что — о чем (содержание высказывания); как (в устной или письменной форме, в каком стиле); где (место общения, расстояние между общающимися, если это важно); когда, как долго (время общения — сейчас, в прошлом; время, отведенное на общение, если это важно). Таким образом, умение внедрять технологию риторизации в современный школьный образовательный процесс становится одним из ключевых для учителя-филолога.

Источники и литература

- 1) Ассуирова Л. В. Риторизация : введение элементов риторики в преподавание русского языка. Интегративный учебник для 5–6; 7–8 кл. – М. : Пушкинский институт, 2007. – 320 с.
- 2) Белова Н. А., Кашкарева Е. А. Риторика в школе: моделирование процесса обучения. Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2010. – 365 с.
- 3) Горбач Л. В. Риторика и риторизация : содержание работы лаборатории // Роль риторики и риторизации в развитии школы : сб. материалов. – Пермь : Изд-во ЗУУНЦ, 1998. – С. 14–16.