

**Дифференцированное обучение на уроках математики в
общеобразовательном классе средней школы**

Научный руководитель – Борисенков Владимир Пантелеймонович

Сулейманова Анна Владимировна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет
педагогического образования, Москва, Россия

E-mail: rondo86@inbox.ru

Класно-урочная система обучения, которую обосновал и предложил Ян Амос Коменский, позволила человечеству сделать огромный скачок в развитии образования.[2] Самым главным и неоспоримым достоинством этой системы является её способность обеспечить массовость обучения. Благодаря этому образование перестало быть привилегией избранных, постепенно став доступным для большинства населения. Однако нельзя не отметить основной недостаток этой системы - отсутствие индивидуального подхода к ученику.

В последние десятилетия темпы развития науки и техники были настолько высокими, что требования к будущим специалистам резко возросли. Естественно, в такой ситуации к выпускнику школы предъявляются новые требования. Выпускник должен уметь самостоятельно приобретать знания, осуществлять осознанный выбор своих действий и как профессионал, и как гражданин. В этих условиях на передний план выходит именно школьное образование. То, насколько человек будет готов к профессиональной подготовке, повышению квалификации или переподготовке, во многом зависит от тех базовых знаний и навыков, которые он усвоил в школе.

К сожалению, на сегодняшний день массовая средняя школа не соответствует современным запросам общества. При традиционной системе невозможно обучить каждого школьника в соответствии с максимальным уровнем его возможностей, развить практические умения и навыки у каждого ребёнка. В сложившейся ситуации чрезвычайно актуальной становится проблема дифференцированного обучения в общеобразовательном классе средней школы.

Необходимо пояснить, что именно мы подразумеваем, употребляя термин «дифференцированное обучение». Предметом рассмотрения является лично-ориентированная система обучения, которая опирается на знание индивидуальности каждого ученика и учитывает его особенности. Необходимость дифференцированного обучения обуславливается существованием индивидуальных особенностей учащихся, проявляющихся, например, в темпах освоения учебного материала.[1] Основной задачей, стоящей перед системой массового образования, является освоение каждым учеником базовых знаний, умений, навыков по предмету.

В общеобразовательной средней школе отдельный учитель не может отказаться от традиционных методов обучения и перейти к совершенно новой экспериментальной методике. Этому мешает множество объективных факторов, которые возникают в системе массового образования: стандартная программа, большая наполняемость классов, трудный контингент и т.д. Однако и в таких условиях есть возможность внести изменения в процесс преподавания для повышения его качества.

Наша версия индивидуализации обучения предусматривает использование «промежуточного» варианта, основанного на делении класса на группы соответственно их способностям к усвоению нового материала. Организация обучения соответствующим образом

на практике показала себя как достаточно успешная технология. В классе с наполняемостью 30 человек подобный подход является оптимальным уровнем индивидуализации учебного процесса. Кроме того, данная педагогическая методика оказалась достаточно гибкой, тем самым позволив в практической деятельности подстроиться под особенности не только каждого ребенка, но и под специфику отдельных классов в целом.

Источники и литература

- 1) Гишпенрейтер Ю.Б. Большая книга общения с ребенком. М., 2016.
- 2) Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие. М., 1989.