

Факторы активизации познавательной деятельности школьников на уроках русского языка

Научный руководитель – Олесова Антонина Петровна

Попова Евгения Платоновна

Студент (бакалавр)

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Филологический факультет, Кафедра Методика преподавания русского языка и литературы, Якутск, Россия

E-mail: evgeniyaropova161195@mail.ru

Одной из актуальных проблем в теории и практике обучения русскому языку являются вопросы, связанные с повышением познавательной активности учащихся на уроке. Наблюдения ученых, учителей-практиков и наши собственные свидетельствуют о том, что активизация познавательной деятельности школьников зависит от комплекса факторов, среди которых в качестве важнейших, можно выделить принципы обучения, методы, приемы и технологии обучения, формы организации учебно-познавательной деятельности.

Экспериментальное обучение, организованное и проведенное нами в Намской улусной гимназии Республики Саха (Якутия), позволяет говорить о следующих факторах, положительно влияющих на повышение учебно-познавательной активности школьников на уроках русского языка.

1. Реализация принципа коммуникативной направленности обучения русскому языку и деятельностного подхода к этому процессу: обучение через общение, во взаимодействии, в сотрудничестве, использование групповых форм работы, основанных на интерактивных технологиях обучения.

Коммуникативно-деятельностный подход предполагает обучение языку в процессе общения и посредством общения: знать язык, владеть им - значит свободно вступать в общение (коммуникацию) посредством языка. Задача учителя заключается в том, чтобы создать на уроке условия для активизации речевой, а следовательно, познавательной деятельности учащихся, обеспечить речевые ситуации и организовать общение.

Общение учащихся на уроке организуется посредством интерактивных технологий, диалогических (беседа, обсуждение, дискуссия и др.) и групповых форм обучения. Они отвечают требованиям коммуникативно-деятельностного подхода, способствуют овладению учащимися коммуникативными универсальными учебными действиями, воспитывают взаимную ответственность, стимулируют интерес к совместной работе и познавательную активность, развивают критическое мышление [1].

2. Достаточная трудность учебного материала, предлагаемого обучающимся для самостоятельной познавательной деятельности, использование на уроке проблемного метода.

Любой из методов обучения выполняет свои образовательные, развивающие и воспитательные функции в определенной учебно-педагогической ситуации и в той или иной степени активизирует учебно-познавательную деятельность школьников. Наибольшим активизирующим потенциалом обладает проблемный метод, который связан с самостоятельными поисками и открытиями учащихся при получении знания [2]. Этот метод способствует развитию познавательных универсальных учебных действий: наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать и самостоятельно делать выводы и др.

Посредством проблемного метода на уроке организуется как индивидуальная, так и групповая и фронтальная работа. При этом групповая и фронтальная формы обучения

предоставляет возможность каждому ученику высказать свое мнение, проверить свой ответ, уточнить и дополнить суждения других ребят и собственное, что положительно сказывается на качестве знаний и умений, стимулирует познавательный интерес и активность [1].

3. Использование методов и приемов, учитывающих естественный интерес детей к игровой деятельности, стимулирующих состязательность (игровые технологии, задания занимательного характера).

Игра может занимать как отдельный этап урока, так и весь урок. На отдельных этапах урока русского языка учащимся предлагаются лингвистические задания занимательного характера: шарада, кроссворд, «найди лишнее», «кто быстрее» и др.). В форме игры проводятся такие уроки, как: урок-викторина, урок-конкурс, урок-путешествие, уроки по типу популярных телепередач (урок-игра «Что? Где? Когда?», урок-КВН), по типу интеллектуальных настольных игр (урок-игра «Лото», урок-игра «Домино») и др.

В активную познавательную деятельность и общение включают детей коммуникативные игры. Одним из эффективных вариантов такой игры является ролевая игра на основе прочитанного текста, когда учащиеся разворачивают (не воспроизводят, а продолжают) диалог героев или составляют свои диалоги по ситуации, описанной в исходном тексте. Ролевая игра помогает школьникам выработать свою линию речевого поведения, способствует освоению речевых моделей.

Таким образом, реализация коммуникативно-деятельностного подхода к процессу обучения, проблемное обучение, активные и интерактивные методы, игровые технологии, рациональное сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы являются эффективным инструментом активизации познавательной деятельности школьников на уроке русского языка.

Источники и литература

- 1) 1. Олесова А. П. Технология проектирования урока русского языка. Якутск: Издательский дом СВФУ, 2014. 98 с.
- 2) 2. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. М.: Народное образование, 2005. 556 с.