

Значение лингвистических тренажёров в обучении русскому языку

Научный руководитель – Морозова Анна Владимировна

Безус Виолетта Романовна

Студент (бакалавр)

Ставропольский государственный педагогический институт, Историко-филологический факультет, Ставрополь, Россия
E-mail: Violochka2504@mail.ru

«Тренажер — это учебное пособие, позволяющее формировать навыки, необходимые в реальных условиях труда» [1, С. 12]. В этом отличие тренажера от наглядных пособий, которые лишь облегчают формирование навыков с помощью знаний.

Лингвистический тренажёр в своём определении узкоспециализирован. Это особый способ формирования у обучающихся прочных орфографических навыков, основная функция которого - быть средством тренировки. Он нагляден и довольно прост в устройстве [1, С. 12].

Основное требование при применении лингвистического тренажёра состоит в том, что он должен применяться для повторных, регулярных упражнений с учетом всех правил, отличающих упражнение от обычного повторения. Само повторение не развивает умений, в отличие от упражнений, так как подразумевает самоконтроль ученика и поэтапный переход от легкого к более трудному способу выполнения действия. В соответствии с этим при подборе и составлении тренажеров должны предусматриваться: 1) возможность самоконтроля для школьника; 2) тренировка должна учитывать постановку все более трудоемких целей (подобная цель вначале должна быть вынесена за учебное действие и должна появляться только позднее, согласно мере овладения умением на легком уровне его выполнения).

Лингвистический тренажёр как способ проверки знаний, умений и навыков школьников влияет на совершенствование орфографической и пунктуационной сноровки и воспитания грамотности обучающихся. Использование лингвистических тренажёров на уроках русского языка дает возможность не просто зрительно представить теоретический материал, но и определенную сортировку и систематизацию приобретённых знаний, предоставляет длительное экспонирование языкового материала [1, С. 14]. В форме тренажёра заложены возможности для широкого использования приобретенного знания, которое упрощает восприятие полученных сведений, осознанное исследование материала, определение таких отношений противопоставленности, какие присущи языку. Эта особенность лингвистических тренажёров даёт шанс обозначить рациональную сферу их применения: формирование орфографических и пунктуационных способностей. А их основная дидактическая роль заключается в том, что они призваны обеспечить обучающегося ориентирами для использования правила, должны сформировать планируемый базис действий.

Принцип лингвистического тренажёра состоит в делении правила на этапы, выделении его свойств. Его приоритет заключается в том, что он дает возможность выделить основное, главное в изучаемом правиле русского языка, упрощает понимание орфографической закономерности, что весьма важно с точки зрения развития навыков.

Значение лингвистического тренажёра в обучении:

1. Способствует быстрому запоминанию правописания орфограмм, слов-исключений.
2. Помогает максимально обыграть орфограмму, охватить существенно большой объём слов.
3. Выступает в качестве помощника при выполнении упражнений.

4. Применяется на контрольно-обобщающих занятиях как способ контроля знаний и умений обучающихся.

Главные методические принципы использования лингвистических тренажёров с наглядностью:

- Применять раздаточный материал следует на этапе закрепления изученного материала, когда основные умения и навыки, связанные с освоением нового знания, у школьников уже сформированы;
- При применении раздаточного материала следует в первую очередь активизировать творческую деятельность обучающихся;
- Важно в полной мере осуществить способность раздаточного материала для организации индивидуальной работы с учеником;
- Работа с карточками должна занимать 6-8 мин. учебного времени

Лингвистический тренажёр упрощает понимание, усвоение и использование правила, является продуктивным способом контроля знаний школьников и на уроках русского языка может стать незаменимым помощником. Таким образом, можно утверждать о положительном воздействии применения лингвистических тренажёров на уроках русского языка. Важно использовать их систематически, так как они формируют устойчивые орфографические навыки обучающихся, внимание, наблюдательность. Помимо этого лингвистические тренажёры повышают познавательный интерес и положительный эмоциональный фон обучения.

В современном образовательном процессе стоят задачи повышения качества обученности школьников, развития мышления, речи обучающихся, их творческих способностей [7], и лингвистические тренажёры облегчают решение этих задач. Проведение уроков с их применением имеет много преимуществ. Во-первых, дети лучше воспринимают и усваивают материал, возрастает заинтересованность, желание учиться и познавать. Во-вторых, появляется возможность индивидуального подхода к обучению каждого ребенка, открываются перспективы для реализации его творческих способностей. В-третьих, «тренажёры» позволяют сократить количество различных видов работ, утомляющих детей, заинтересовать обучающихся подачей нового материала, когда чередуются рассказ учителя, ответы школьников с применением аудиовизуальных средств - музыки, графики. В-четвертых, подача материала происходит динамично, появляются условия для организации работы обучающихся в группах, а также самостоятельной деятельности школьника. И наконец, что немаловажно, повышается самооценка подрастающей личности.

Лингвистические тренажёры как средство изучения русского языка облегчают восприятие теоретического материала, способствуют быстрому его запоминанию, причём не механическому и бездумному, а осмысленному и более прочному, поскольку при такой подаче учебной информации наглядно демонстрируются логические связи между явлениями языка.

Источники и литература

- 1) 1. Архипова Е.В. Лингвистический тренажер по русскому языку: правила, алгоритмы, тесты. Изд. 2-е. – М.: Просвещение, 2010. – 160с. 2. Божович Е.Д. Учителю о языковой компетенции школьников. Психолого-педагогические аспекты языкового образования. – М., 2002. – 288с. 3. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. – М.: Просвещение, 1999. - 360с. 4. Печенёва Т.А. Совершенствование речевой культуры школьников // Русская словесность. – 2004. – №7. – С. 39-49. 5. Сидоренко Л. Д. Диагностика при обучении орфографии // РЯШ.

– 2002. – № 1. – С. 36–39. 6. Сычугова Л. П. Изучение орфографии в свете когнитивной лингвистики // РЯШ. – 2008. – № 9. – С. 7–10. 7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – М., 2014.