

Школьная олимпиада по химии как средство достижения личностных результатов обучения

Научный руководитель – Андреева Марина Петровна

Едисеева Елена Владимировна

Студент (магистр)

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Институт
естественных наук, Кафедра Методика преподавания биологии, химии и географии,
Якутск, Россия

E-mail: aelenv@yandex.ru

Введение ФГОС полностью переводит образование на системно-деятельностный подход, где ведущей идеей становится положение о том, что человек растет и развивается только в собственной познавательной деятельности. Сегодня особое внимание уделяется к организации самостоятельной деятельности учащихся по решению жизненных задач и проблем, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию, умениям ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, т.е. оптимально организовывать свою познавательную деятельность, оценивать свои достижения.

Одним из таких средств достижения личностных результатов учащихся может быть школьная олимпиада по химии. Химические олимпиады служат развитию познавательного интереса к предмету, углублению химических знаний, способствуют пропаганде научных химических знаний, укреплению связи общеобразовательных учреждений с вузами и научно-исследовательскими институтами.

Практика показывает, что часто подготовка к олимпиаде по химии проходит эпизодически, по этой причине многие школьники участвуют безуспешно и быстро теряют всякий интерес к ней. Нами предлагается идея, что олимпиада школьников достигнет своей цели тогда, когда подготовка к олимпиаде будет носить системно-деятельностный характер [1].

Вместе с тем, исследователи отмечают, что в современной педагогической науке отсутствует целостное рассмотрение олимпиады как образовательной формы, специально направленной на саморазвитие личности учащихся. Роль предметных олимпиад школьников в образовании до сих пор не получила всесторонней оценки [2].

Успешное выступление на олимпиаде может оказать мотивационное влияние на направленность познавательных интересов учащихся. Со временем может появиться устойчивый познавательный интерес, профессиональная ориентация на химические специальности, на продолжение химического образования.

Дополнительные занятия по химии, участие в олимпиадах способствуют формированию и развитию следующих личностных качеств, как целеустремленность, усердие, настойчивость. Особо следует выделить развитие волевых качеств личности, формированию особого чувства как «радость победы над собой» или «радость решенной задачи», полученной путем интеллектуального напряжения [1].

План систематической подготовки к олимпиаде составляется с осени и сразу приступают к его реализации. В нашем педагогическом эксперименте участвуют учащиеся 8 классов Покровской средней общеобразовательной школы №1 и №2.

На констатирующем этапе эксперимента проведен опрос среди учителей химии Хангаласского улуса с целью выявления причин неуспешных выступлений учащихся на олимпиаде по химии и трудностей подготовки к олимпиаде. Анализ результатов анкетирования показывает, что причиной неуспешного выступления учащихся на олимпиаде по химии многие учителя считают отсутствие хороших методических пособий, как для учителя, так

и для учащихся. Некоторые, особенно молодые указывают, что не владеют технологией работы с одаренными детьми, определенная часть указывают, что у учителя нет свободного времени на индивидуальную работу со школьниками.

На обучающем этапе проведена комплексная система подготовки школьников к олимпиаде. С учетом следующих подходов, как исторический, деятельностный, системный и принципа познавательной активности подготовлен материал, включающий интересные исторические факты, биографию ученых, алгоритмы решения задачи для самостоятельной подготовки учащихся. Для учащихся 6-7 классов проводится элективный курс «Химический БУМ», для учащихся 8 класса - «Химическая мозаика». Во время занятий, на этапе закрепления нового материала, проводили викторины, конкурсы, выявляли лучшего экспериментатора. За неделю до олимпиады выставили демонстрационную версию олимпиады.

На контролирующем этапе в прошлом году была проведена олимпиада только в ПСОШ №1 среди учащихся 8 класса, а ныне приняли участие и учащиеся 7 класса. Почему мы охватили 7 класс? Проверено предположение о том, что у этих учащихся познавательная активность выше, чем у 8-классников, проверены их общий кругозор и готовность к изучению химии. В олимпиадные задания были включены вопросы по истории химии, из жизни великих химиков, «химического окружения» человека и по периодической системе химических элементов. Время выполнения заданий - 1 час. Для учащихся 7 класса было предложено 8 тестовых вопросов, а для 8-классников - 20; из них 10 тестовых заданий с выбором ответа, 8 тестовых заданий с открытым ответом и 2 расчетные задачи. На одно тестовое задание отводится 1 минута, на задание с открытым ответом - 2 минуты и на задачи по 10 минут.

Анализ олимпиадных работ показывает, что наше предположение о том, что системно-деятельностный подход обеспечит достаточно успешное участие на олимпиаде, подтвердилось. В этом учебном году на школьном этапе олимпиады участвовали 18 учащихся, из них на муниципальный этап прошли 10, призовые места заняли 3. Помимо этого, успешно приняли участие на муниципальном этапе чемпионата Junior Skills по компетенции «Лабораторный химический анализ»; младшая группа прошла на региональный этап и заняла 4 место.

Наблюдение показывает, что у многих участников олимпиады и чемпионата Junior Skills появился устойчивый познавательный интерес к предмету химия. Все они понимают, что химия - созидательная наука, производительная сила, что в современном мире роль, значение химии в народном хозяйстве все будет усиливаться. Знание истории развития химии, огромного вклада ученых химиков России в науку позволяет воспитывать чувство гордости за страну, уважение к научной деятельности ученых. В конечном итоге школьная олимпиада не только повышает химические знания, но в большей мере имеет воспитательное и развивающее значение.

Источники и литература

- 1) Едисеева, Е.В., Андреева, М.П. Организация школьного этапа олимпиады по химии на основе деятельностного подхода // Естественное образование в условиях перехода на новые государственные образовательные стандарты: опыт и перспективы с элементами научной молодежной школы «Профессиональные компетенции учителя-естественника»: сб.матер-в форума с межд.участием, 21-26 марта 2016 г, г. Якутск. – Якутск: Изд.дом СВФУ, 2016. с.169.
- 2) Можаяев, Г. М. Подготовка школьников к олимпиадам по химии // Химия в школе. – 2008. №7. с .69.