Секция «Методика преподавания»

Интенсификация процесса обучения диалогической речи на английском языке на начальной ступени школьного образования

Научный руководитель – Шакирова Резеда Дильшатовна

Мхитарян Асмик Зарзандовна
Студент (бакалавр)
Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии, Набережные Челны, Россия
E-mail: mhasmikz@mail.ru

Интенсификация процесса обучения диалогической речи на английском языке на начальной ступени школьного образования

Мхитарян А.З.
Набережночелнинский государственный педагогический университет, факультет педагогики и психологии, Набережные Челны, Россия
E - mail: mailto:mhasmikz@mail.ru
Научный руководитель: Шакирова Р.Д.

На начальной стадии освоения иностранного языка большое значение играет разговорная речь обучаемых. Целью обучения иностранному языку, согласно Стандарту основного общего образования по иностранному языку, является «формирование иноязычной коммуникативной компетенции школьников для осуществления взаимопонимания с носителями иностранного языка» [2].

По мнению А.Н. Щукина, интенсификация обучения направлена на его оптимизацию. Интенсификация учебного процесса закоючается в увеличении количества прорабатываемого на уроке материала и в обеспечении прочности его усвоения за единицу времени, то есть речь идет о более высоком качества обучения, при максимальной производительности (оптимальности) учебного процесса. А.Н. Щукин относит к важнейшим методическим фактором интенсификации обучения плотность общения на занятиях, которые насыщены разными видами и формами работы, которые требуют активного участия обучаемых в процессе общения. [5]

Такие отечественные исследователи, как Ю.К. Бабанская, В.П. Беспалько, И.А. Зимняя, Г.А. Китайгородская, Т.А. Ильина, В.В. Краевский, А.А. Леонтьев объясняют интенсификацию обучения как совершенствование эффективности обучения иностранному языку, развития коммуникативных умений.

Говоря об интенсификации процесса обучения, следует, безусловно, упомянуть суггестопедический метод, разработанный в 60 - е годы в Болгарии психологом Г. Лозановым, который связан с психологическими закономерностями человека и его склонности к внушению. Г. Лозанов был уверен, что путем внушения можно активизировать человеческие резервы, возможности силы.

В настоящее время на уроках английского языка используются разные интенсивные методы обучения языку: эмоционально-смысловой (И.Ю. Шехтер), суггестокибернетический интегральный (В.В. Петрусинский), метод активизации возможностей личности и коллектива (Г.А. Китайгородская), «экспресс - метод» (Илона Давыдова) и другие, которые берут основу от суггестопедического метода Г. Лозанова. [3]

Самым надежным подтверждением освоения изучаемого иностранного языка является способность обучвющихся вести беседу (различной степени сложности) по какой-либо

гопределенной теме. Именно беседу по изученной теме следует считать завершающим этапом её усвоения.

Диалогическая речь - это процесс общения, характеризующийся поочередно сменяющимися репликами двух и более лиц. К психофизическим характеристикам диалогической речи относят речемыслительную активность партнеров. В основе диалога лежит реплицирование (обмен репликами). В ходе диалога происходит постоянное переключение со слушания на говорение. Так как каждый из собеседников может выступать в роли как слушающего, так и говорящего, то диалогическая речь является рецептивно - репродуктивным видом речевой деятельности. Эту постоянную смену говорящего и слушающего лингвисты считают основной отличительной чертой диалога. [1]

Для достижения хороших результатов при обучении диалогической речи педагог должен использовать на уроках технологии, которые могут мотивировать обучающихся к изучению языка. Такой технологией является интенсивная технология обучения, которая актуальна на сегодняшний день. Цель такой технологии — изучение большого количества материала в сжатые сроки. При таких обстоятельствах учитель должен уметь использовать разные формы и методы обучения при интенсификации процесса, в данном случае, обучения диалогической речи.

Интесификация обучения предполагает использование современных педагогических технологий, за счет которых повышается качество, высокопроизводительность обучения.

К интесификации обученияможно отнести:

- обучение в сотрудничестве;
- метод проектов;
- разноуровневое обучение;
- «языковой портфель ученика»;
- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению и другие.

Интенсификация обучения на уроках английского языка означает изучение материала в сжатые сроки, где используются лингвопсихологические тренинги и другие современные технологии одновременно.

Критериями оптимизации обучения являются:

- успешный результат овладения обучающимися знаниями, навыками, умениями;
- степень соответствия результатов обучения требованиям учебной программы, а также максимальным возможностям каждого обучающегося;
- соответствие затрат времени и усилий преподавателя и обучающихся действующим нормативам.

Только на основе активной деятельности не только педагога, но и обучаемого, создается высокий уровень интенсивности учебного процесса.

В процессе интенсификации обучения диалогической речи используются приемы, которые активизируют сознательные и подсознательные процессы с целью создания обширной и прочной языковой базы, используются упражнения, мотивирующие общение, организуется коллективное взаимодействие учащихся между собой и с учителем. Языковой материал вводится и закрепляется в контексте общения в виде диалогов, полилогов с ролевой представленностью в них всего состава учебной группы. Диалогические упражнения составляются с установкой на непроизвольное запоминание слов - именно этот фактор является особенностью интенсификации обучения, в процессе чего появляется атмосфера эмоционального подъема, сопровождение речевой коммуникации паралингвистическими средствами, максимальным использованием ритмических и музыкальных особенностей реплик и высказываний.

Также, эффективной является использование упражнений интенсивного характера для овладения навыками и умениями диалогической речи в условиях межличностного обще-

ния.

При интенсификации обучения можно использовать следующие упражнения. Например, детям дается задание прочитать диалог о различных телевизионных программах, перевести его и ответить на вопросы, данные в диалоге. По данному упражнению обучаемые должны вести беседу, составить полилог о том, что им нравится смотреть по ТВ (передачи, мультфильмы или сказки). Также, можно спеть диалог под веселую музыку. Следующее упражнение выполняется с целью восстановления порядка реплик в тексте диалога. Задание можно выполнять в парах или индивидуально. Можно текст диалога спеть под легкую музыку, прочитать по ролям. Также, детям предлагается переделать текст или продолжить события текста.

Таким образом, использование различных приемов интенсивного обучения на уроках иностранного языка способствует введению и закреплению материала в таких ситуациях общения, которые ориентированы на создание естественной речевой среды, активизации обучающихся в процессе урока и мобилизации скрытых психологических резервов личности.

Источники и литература

1) Список литературы 1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Пособие для студентов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: 3 – е издание, Академия, 2006. - С. 335. 2. Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. – М.: Просвещение, 2000. – С. 163. 3. Стандарт основного общего образования по иностранному языку [Текст]// Вестник образования России: сборник приказов и инструкций Министерства образования. — 2004. — №12. — С.100. 4. Уайзер Г.М. Развитие устной речи на английском языке / Г.М. Уайзер, А.Д. — С. 74 - 96, 115 - 13. 5. Щукин, А. Н. Новый интенсивный метод обучения/ А. Н. Щукин// Иностранные языки в школе: научно-методический журнал. — 2005. — №2. — С.48.