

Основы успеха образовательных практик педагогических отрядов

Научный руководитель – Куприянов Борис Викторович

Смирнов Павел Александрович

Выпускник (специалист)

Костромской государственной университет имени Н.А. Некрасова, Кострома, Россия

E-mail: smirnopascha@yandex.ru

Основные черты педагогических отрядов, которые мы выделили в результате анализа определений студенческих педагогических отрядов, предложенных исследователями - *Е.Ю. Дементьевой, Е.Ю. Дмитриевой, А.В. Пономаревой, Е.М. Шпоркиной, отражены на слайде - это:*

- социальная группа (формирование)
- состав - преимущественно учащаяся молодёжь
- добровольность участия
- общественная самоорганизация участников
- интерес к педагогической деятельности
- цель объединения - реализация социально-педагогических или социально-образовательных инициатив

Одна из самых удивительных загадок педагогики летних каникул - это то, каким образом достигаются значительные образовательные результаты. В логике изучения обычного производства, общепринято, что результаты деятельности напрямую зависят от квалификации работников. На первый взгляд, участников педагогических отрядов вряд ли можно считать педагогами-профессионалами, другой причиной успеха могут быть иные факторы, нам неизвестные, да и вообще, есть ли этот успех?

Основываясь на осмыслении работ Н.Б. Крыловой, Б.В. Куприянова, А.В. Шиповой, под успехом образовательных практик педагогических отрядов можно подразумевать общественное признание мероприятий, проведенных педагогическими отрядами, удовлетворенность детей и их родителей состоявшимися лагерными сменами.

С целью изучения социализации детей и молодежи в образовательных практиках педагогических отрядов нами в 2016 году было проведено интервьюирование 42 руководителей педагогических отрядов из 21 субъекта Российской Федерации.

Состав респондентов (руководители педагогических отрядов) можно условно представить в виде трёх возрастных групп: первая (студенческая) - до 22 лет (52%), вторая - от 23 до 35 лет (22%), третья - старше 35 лет (26%).

Анализируя данные, полученные в ходе интервьюирования руководителей педагогических отрядов, сделаем попытку сформулировать предположения об источниках успешности образовательных практик педагогических отрядов.

Первое предположение — успех лагерной смены, проведенной педагогическим отрядом, зависит от выбора цели (целевого ориентира).

Обращение к текстам А.Г. Кирпичника, Б.В. Куприянова, А.Н. Лутошкина, М.И. Рожкова, Л.И. Уманского, позволяет выделить традиционный тип образовательных программ, реализуемых педагогическими отрядами - *программы подготовки актива общественной организации*. В проведенном исследовании данная линия отражается в 31% от общего числа респондентов, причем 17% педагогических отрядов в качестве цели определяют формирование активной гражданской позиции детей, а также организацию опыта участия детей в решении общественно-значимых проблем.

Следующий целевой ориентир образовательных программ педагогических отрядов (21%) в высокой степени соответствует запросам родителей («оздоровление детей и подростков» и «эмоциональная разгрузка, произвольный отдых»).

Второе предположение — успех педагогических отрядов обусловлен выбором тех лиц и организаций, чьи запросы в большей мере учитываются в реализуемых программах.

Как показывают результаты опроса, самый значительный вес получили представители «авторской группы лагеря» (74%) (лидеры и руководители педагогического отряда, разработчики образовательной программы), на втором месте (62%) запросы участников педагогического коллектива (в целом). Любопытен запрос участников образовательных отношений на содержание летнего отдыха: если запрос детей считают первостепенными 67% опрошенных, то запросы родителей воспринимаются как менее важные (23%).

Обращает на себя внимание противоречивый профиль (21% от общего числа участников опроса), когда предпочтения отданы всем или почти всем субъектам запроса.

Третье предположение: источник успеха образовательных практик педагогических отрядов - специфическая мотивация участников этих общественно-педагогических объединений.

Результаты обследования свидетельствуют, что преобладающей (85%) мотивацией включения юношей и девушек в жизнедеятельность педагогических отрядов является потребность в общении и поиск друзей (аффилиация), также важным (74%) мотивом является «возможность работы с детьми», несколько более половины участников (по 52%) рассматривают участие в педагогическом отряде как «возможность реализовать свои возможности» или «возможность освоить новые знания, умения». Доля прагматической (4% - «источник заработка», 4% - «возможность найти себе спутницу или спутника жизни») и эскапистской (15% «абстрагироваться от обыденности в условиях деятельности педотряда») мотивации во много раз меньше мотивов аффилиации - коммуникации (со сверстниками и детьми) и самореализации.

Интервью с участниками педагогических отрядов («Мир Людей» - г. Кострома и «Юность» - г. Вологда) позволили выявить еще один важный мотивационный фактор — потребность в идентификации, эта тенденция проявляется в следующей практике: в ряде педагогических отрядов формируются группы «помощников вожатых» из воспитанников.

Четвертое предположение — источник успеха образовательных практик педагогических отрядов обусловлен специфическим составом участников лагерных смен.

Исследование показало, что детский контингент в одной трети педагогических отрядов включает всех желающих без отбора, кроме того в подавляющем большинстве обследованных коллективов какая-либо категория детей явно не выделяется. Однако в смешанных составах участников лагерных смен, организуемых педагогическими отрядами, можно зафиксировать 23%, где значительная доля воспитанников — одаренные дети и школьники - победители конкурсов. Обращает на себя внимание, что в детском контингенте педагогических отрядов (21%) значительное место занимает категория воспитанников из семей с высокими доходами, а в 18% - значительная часть (не менее одной пятой, каждый пятый) дети - представители малообеспеченных категорий населения. Влияние на успешность образовательных практик педагогического отряда специфики состава детей - участников смены, не подтвердилось.

В практиках педагогического отряда можно выделить два важнейших аспекта: разработка образовательной программы и набор детей - участников программы. Отсюда и **пятое предположение** — ключевым источником успеха образовательных практик педагогического отряда является комплексность осуществляемых работ — когда представители педагогического отряда сами разрабатывают программы, сами реализуют и сами набирают детский контингент.

Наши данные показывают, что 47% отрядов разрабатывают и реализуют образовательную программу, однако набором детей занимается администрация лагеря. 24% коллективов выступают своего рода «наемниками» - участники педагогического отряда принимают на работу, реализуют программу, авторами которой являются другие лица, набором детей занимается администрация лагеря. Доля коллективов, реализующих полный контур работ (разработка, реализация, набор) составляет 29%.

Шестое предположение - успех педагогических отрядов кроется в устойчивости состава - сочетании студентов и опытных педагогов в одном педагогическом отряде.

Результаты обследования фиксируют следующую тенденцию - педагогические отряды в среднем на $\frac{3}{4}$ состоят из студентов, при этом каждый пятый отряд на 100% студенческий.

В каждом втором отряде молодые люди определяют наиболее ценным качеством своих товарищей - профессионализм. Они отмечают, что переживают за результат общей работы.

Исследование позволило выявить специфическое явление в сфере летнего отдыха детей - «отряды помощников вожатых». Эти группы состоят из старших воспитанников, которые в лагере находятся на правах отдыхающих, но им поручают решение определенных задач по организации мероприятий лагеря.

Выводы. Успешность образовательных практик педагогического отряда обусловлена:

- избранными целевыми ориентирами (их адекватностью специфическим условиям оздоровительного лагеря, временного детского коллектива и т.д.);
- выбором субъектов запроса - лиц и организаций, чьи представления учитываются в программах детского отдыха, оздоровления и занятости;
- специфической мотивацией участников педагогических отрядов, значительная часть которых мотивирована на общение с младшими и сверстниками, самореализацию, творческую самостоятельность;
- комплексностью состава осуществляемых работ;
- составом участников педагогического отряда - сочетанием в нем студентов и опытных педагогов.