

Влияние цифровой среды на качество обучения в начальной школе

Научный руководитель – Коновалова Людмила Викторовна

Карпова Екатерина Евгеньевна

Аспирант

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург,
Россия

E-mail: katrin_karпова85@mail.ru

Влияние цифровой среды на качество обучения в начальной школе

Актуальность темы

Трансформация условий жизни общества влечет за собой трансформацию во всех его сферах, в том числе образовательной. Цифровая среда предъявляет повышенные требования к функциональной грамотности обучающегося на любом уровне образования. Умение работать с информацией в XXI веке становится ключевой компетенцией, освоение которой в ближайшем будущем станет основным критерием качества образования. При этом основным количественным показателем качества образования по-прежнему остается академическая успеваемость. Влияние цифровой среды на эту важнейшую педагогическую характеристику является актуальным вопросом современного образования. Исследования, посвященные изучению этого вопроса, можно разделить на две противоборствующие группы. Первая высказывается за позитивное влияние цифровых технологий на качество учебного процесса и уровня обученности, вторая группа отстаивает точку зрения, согласно которой цифровая среда негативно влияет на качество обучения и, как следствие, успеваемость.

Цель данной работы разработать модель взаимодействия участников учебного процесса, при котором негативное влияние цифровой среды на успеваемость в начальной школе будет минимальным.

(Краткое описание проделанной работы и анализ ситуации на сегодняшний день)

Прежде чем приступать к разработке и апробации данной модели, необходимо выяснить, являются ли обучающиеся в начальной школе активно включенными в цифровую среду. С этой целью был проведен опрос среди 247 учащихся лицея №419 и гимназии №494 г. Санкт-Петербурга по теме «Использование смартфона». В результате опроса были выявлены следующие результаты: более 75% опрошенных имеют личный смартфон, более 95% используют его больше года. 83% участников опроса используют смартфон для игр, 38% для социальных сетей.

Время использования смартфона в день вопреки рекомендациям СанПин в 48% случаях превысило нормы. 48% опрошенных проводят с гаджетом от 30 минут в день, из них 24% - больше часа. Напомним, что возраст опрошенных от 7 до 10 лет.

Из этого можно сделать вывод, что обучающиеся в начальной школе активные пользователи смартфонов и других цифровых устройств. [1] Средний возраст появления у обучающегося начальной школы смартфона 8,5 лет.

Кроме того, на сегодняшний день существует ряд международных исследований, подтверждающих негативное влияние использования цифровых устройств детьми на их психологическое и физическое здоровье. [2] Эти исследования показывают, что цифровые устройства являются причиной замедленного развития когнитивных способностей, что сказывается на качестве обучения, следовательно, на успеваемости. При этом автор работы отдает отчет в том, что если дети имеют навыки использования цифровых устройств в обучающих целях, их успеваемость может повыситься.

Подводя итоги, можно сказать, что на сегодняшний день необходима система взаимодействия школы, родителей и детей, целью которой является снижение негативного влияния цифровых устройств. При этом целью данной системы не должны быть контроль за временем использования ли какие-либо другие ограничения использования ребенком цифровых устройств. Сегодня использование интернета с различных цифровых устройств есть современный этап знакового опосредствования действительности.[3] Мы живем в высокотехнологичной среде, где умение обрабатывать информацию залог успешного становления

Вывод. Для снижения негативного влияния цифровых устройств на успеваемость обучающихся в начальной школе необходимо разработать модель взаимодействия школы, детей и их родителей, включающую

- Курс «Безопасная цифровая среда» в рамках внеурочной деятельности, целью которого является воспитание культуры поведения и обучение безопасности в интернет среде, формирование умения использовать цифровые устройства с выходом в интернет для решения учебных задач.

- Специальный обучающий курс для родителей, целью которых является просвещение по вопросам цифровой зависимости детей, культуре и безопасности в интернете.

- Календарь-помощник МАМА-SMART, позволяющего вести образ жизни альтернативный чрезмерному использованию цифровых устройств и способствующий укреплению эмоциональной связи детей и родителей.

Модель апробируется на базе лицея №419 г.Санкт-Петербурга. В настоящий момент промежуточные результаты показывают эффективность данной модели, однако о полной ее состоятельности можно будет говорить при получении и анализе общих результатов в конце учебного 2018 года.

Источники и литература

- 1) 1. Гершман А.О. Предпосылки развития цифровой зависимости у младших школьников./ А.О.Гершман // Сборник научных статей и материалов международной конференции: Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека . - 2016. – С. 83-85
- 2) 2. Карпова Е.Е. Теоретический анализ понятия «цифровая зависимость» в зарубежных исследованиях // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина 2017 №4. СПб.: Ленинградский государственный университет (ЛГУ) имени А. С. Пушкина, 2017.
- 3) Пузырей А.А. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и современная психология. М., 1986.