

Проблема орфографии и пути ее решения на уроках русского языка в начальной школе

Научный руководитель – Рахматуллина Лэйла Вагизовна

Шамсемухаметова Алина Дамировна

Студент (бакалавр)

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,
Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии, Набережные
Челны, Россия

E-mail: s_alina_97@mail.ru

Орфография занимает важное место в языкознании. На письме без знания орфографических правил обойтись практически невозможно. В ФГОС НОО рассказывается о том, что процесс формирования письменной речи связана с формированием грамматико-орфографических умений. Из практики обучения в начальных классах известно, что орфографическая грамотность школьников не достигает достаточно высокого уровня, о чем свидетельствуют результаты контрольных и проверочных работ по русскому языку. Орфографическая грамотность должна закладываться в младших классах и поэтому важно донести до младших школьников все сложности орфографии еще на начальном этапе.[5]

Основой изучения орфографии и формирования орфографических навыков является работа над орфограммами. Младшим школьникам следует овладеть сущностью различных типов орфограмм, уметь находить их отличительные признаки и использовать то или иное орфографическое правило. В начальных классах детей необходимо обучить письму во всех его элементах, в их взаимосвязи. Знание основных принципов русской орфографии позволяет обобщать изученные правила, находить в них единую закономерность. Признаки орфограмм: расхождение звуков и букв, произношения и написания; сами звуки, которые дают максимальное число несовпадений; сочетания морфем. Зная опознавательные признаки орфограмм, у учащихся складывается алгоритм орфографических действий. Первая группа - фонетический уровень орфографической подготовки, который ориентирован на формирование языкового чутья и речевого слуха. Вторая - ориентирована на запоминание. Главным в обучении правописанию является орфографическое правило, его применение, т.е. решение орфографической задачи. Однако решение орфографической задачи возможно лишь при соблюдении определенных условий.[2]

С началом обучения в школе почти у всех детей внезапно выявляются трудности с чтением и письмом. Существует несколько причин орфографической безграмотности детей: незнание правил или неумение его применить, недостаточно развитая память, отсутствие положительной мотивации к изучению орфографии, учащиеся мало читают и при чтении допускают множество ошибок, неполучение поддержки от родителей и бесконтрольность выполнения заданий, несформированность орфографической зоркости, неумение “видеть” орфограммы. Причины индивидуальны, своеобразны у каждого ребенка, однако в каждом случае они подлежат частичному либо полному устранению. Следует лишь обнаружить причину, выработать стратегию ее ликвидации и претворить идею в жизнь. Необходимо приложить усилия и не оставаться безразличным наблюдателем, привлечь самого ребенка в этот процесс. [5]

Цель работы: изучить проблемы орфографии и определить пути оптимизации данной проблемы, выявить различные способы формирования орфографической грамотности, проанализировать систему уроков по обучению орфографическим темам в курсе начальной школы по программе «Перспектива».

Задачи: изучить понятие об орфографии и основные ее принципы, требования к изучению орфографии в начальной школе, анализировать программы по развитию орфографической грамотности в начальной школе и сделать соответствующие выводы.

Методика обучения орфографии не безупречна: в ней нет специального обучения, которое было бы направлено на развитие орфографической зоркости.

Процент видения детьми орфограмм очень низок. Это происходит по причине: отсутствия единства взглядов на природу русской орфографии, на лежащие в ее основе принципы; неразработанности научно-обоснованной системы формирования орфографической зоркости у младших школьников.

Орфографическая зоркость - это умение видеть орфограмму, а также быстро определять их типы. Способность выделять орфограммы и определять их тип необходимо воспитывать с 1 класса. Главным средством воспитания орфографической зоркости является своевременное формирование понятия об орфограмме. При этом обучение умению находить орфограммы, ставить орфографические задачи. Когда ученик начинает осознавать наличие орфограмм в слове, он выполняет орфографическое действие. Результаты обучения орфографии зависят от того, насколько развита способность ставить перед собой орфографические задачи. [1]

Различают следующие приемы, которые способствуют формированию орфографической зоркости: комментированное письмо, письмо с проговариванием, письмо с пропуском орфограмм, письмо по памяти, списывание, орфографические минутки, скоростное письмо, творческие работы, работа над ошибками, тесты, письмо под диктовку с предварительной подготовкой, письмо под диктовку, зрительно-слуховые диктанты, орфографическое чтение, выборочный диктант и т.д. Эти приемы активизируют мыслительную деятельность, формируют умение сознательно применять изученные правила.[4]

Программа «Перспектива» предоставляет ученикам ряд тем по изучению орфографии, направленные на развитие орфографической грамотности. Начинается работа над правописанием многих орфограмм, дети знакомятся с составом слова, изучают орфограммы, основанные на морфологическом, фонетическом, традиционном, дифференцирующем, лексико-синтаксическом принципах русского правописания. Программа направлена на формирование у младших школьников прочных орфографических навыков.

Большую часть орфографической работы на уроках русского языка необходимо посвятить упражнениям, направленным на развитие орфографической зоркости учащихся. Упражнения помогают детям овладеть операциями, обеспечивающими применение правила, уточнять сущности и формулировки правила, находить решение поставленных орфографических задач. [3]

Источники и литература

- 1) Ибрагимова А.И. Развитие орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка. Н.Челны, 1997.
- 2) Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М., 2000.
- 3) Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах. М., 1993.
- 4) Жедек П.С. Методика обучения орфографии. М., 1994.
- 5) Открытый урок: <http://открытыйурок.рф>