

Проектная деятельность на уроках литературного чтения как средство развития читательской компетентности второклассников

Научный руководитель – Соколовская Ирина Николаевна

Радченко Галина Владимировна

Студент (бакалавр)

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург,
Россия

E-mail: tel00@mail.ru

Проблема формирования и развития читательской компетентности детей сегодня является одной из самых **актуальных** проблем педагогики. Сегодня читательская грамотность перешла из разряда базовых умений, в разряд “элитарных”, которым в совершенстве владеют лишь 3% россиян, что является критически низким показателем, для страны, которая совсем недавно считалась одной из самых читающих в мире. Оценивая сегодняшнее состояние чтения, эксперты, работавшие над “Национальной программой развития и поддержки чтения”, сделали вывод, что “современная ситуация в России может характеризоваться как системный кризис читательской культуры. Россия подошла к критическому пределу пренебрежения чтением”. Понимание значения процесса чтения отражено в Федеральных государственных стандартах нового поколения, где читательская компетентность и её компоненты занимают одну из ведущих ролей в структуре универсальных учебных действий и метапредметных результатов. С нашей точки зрения, добиться высокого уровня развития читательской компетентности возможно, для этого необходимо организовать грамотное педагогическое сопровождение данного процесса на уроках литературного чтения.

Объект исследования: развитие читательской компетентности второклассников.

Предмет исследования: проектная деятельность на уроках литературного чтения как средство развития читательской компетентности второклассников

Цель исследования: разработать и апробировать комплекс проектов, направленных на развитие читательской компетентности второклассников.

Гипотеза исследования. развитие читательской компетентности второклассников на уроках литературного чтения будет осуществляться более эффективно, если учащиеся будут включены в проектную деятельность, так как в процессе ее осуществления актуализируются разнообразные связи изучаемого литературного произведения с культурным пространством, формируется читательская позиция, активизируется познавательный интерес младших школьников.

Задачи исследования:

1. Определить сущность понятия «читательская компетентность».
2. Выявить возрастные особенности развития читательской компетентности учащихся второго класса.
3. Проанализировать опыт педагогов-практиков в области развития читательской компетентности младших школьников.
4. Организовать и провести педагогический эксперимент, реализуемый в три этапа: констатирующий, формирующий (создать и апробировать комплекс учебных проектов) и контрольный, проанализировать полученные результаты.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической, методической литературы, сравнение, обобщение, наблюдение, педагогический эксперимент, ранжирование.

В ходе исследования были определены критерии развития читательской компетентности и подобраны средства диагностики. Результаты, полученные нами после проведения констатирующего и контрольного экспериментов, показали, что в результате использования на уроках чтения проектного метода количество детей с низким уровнем развития ЧК уменьшилось, а количество детей с высоким и средним уровнем увеличилось. Сравнивая результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента, мы можем сделать вывод о положительной динамике роста уровня развития читательской компетентности, в связи с использованием метода проектов.

Таким образом, цель нашей работы достигнута, задачи решены, условия, выдвинутые в гипотезе подтверждены.

Источники и литература

- 1) Алексеева, М.Ю., Матвеева, Е.И. Измерители качества обучения по литературному чтению / М.Ю. Алексеева, Е.И.Матвеева. – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2013.–96 с
- 2) Воюшина, М.П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников. Монография / М.П. Воюшина. – Санкт-Петербург: Сударыня, 2007. – 320 с.
- 3) Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников.// Начальная школа. 2005.
- 4) Коньшева Н. М. Проектная деятельность школьников. Современное состояние и проблемы. Начальная школа. №1 . 2006.
- 5) Литературное чтение. 1–4 классы: формирование читательской компетенции: уроки-исследования текста, уроки-игры, обобщающие уроки / авт.- сост. Т.В. Данилюк. – Волгоград: Учитель, 2011. – 239 с.