

Китайская сельская малокомплексная школа (СМКШ) и её опыт развития

Научный руководитель – Боровских Алексей Владиславович

Инь Сюецзяо

Postgraduate

Педагогический университет центрального Китая, Ухань, Китай

E-mail: yinxj159@nenu.edu.cn

В последние годы много стран в мире обращает все большее внимание на проблему сельской малокомплексной школы и сельской малочисленной школы (СМКШ). Она является важной частью системы образования Китая и в главном служит для наименее обеспеченных детей, которые живут в бедных и удалённых от районных и областных центров Китая селах. И она является ключевым звеном обеспечения справедливости образования и сокращения масштабов нищеты в области образования. Разнообразные вызовы стоят перед развитием сельской малокомплексной школы и сельской малочисленной школы (СМКШ) Китая. В данном процессе развития складывается китайский опыт.

Урбанизация и приток населения в городские и сельские районы глубоко изменяют форму развития экономики, общества, культуры образования Китая. Потоки избыточной сельской рабочей силы в Китае, увеличение количества детей трудящихся - мигрантов, снижение рождаемости в сельской местности ускоряют появление массы сельских малокомплексных школ. По статистике, в 2015-ом году количество начальных школ и малокомплексных школ (которые находятся в дальней и пограничной местности и в которых нет полных классов, отсутствуют параллельные классы и менее 100 учеников [U+FF09] составило 283,560. В том числе количество сельских школ составляет 200,199, что составляет 70,6% от общего количества начальных и малокомплексных школ всего Китая, а число СМКШ, в которых менее 100 школьников, равно 126,751, что составляет 44,7% от общей суммы начальных и малокомплексных школ, среди них число сельских малокомплексных школ равно 111,420, это составляет 55,7% от общего количества сельских и малокомплексных школ и 87,9% от общего количества СМКШ всего Китая. Количество школ, в которых нет учеников, составляет 9,667. А количество сельских школ, в которых менее 10 школьников, составляет 33,900 [Цинь Юйюи [U+FF0C] У Чжихуй 2017:6]. В последующем в Китае такие СМКШ будут сохраняться.

После создания нового Китая СМКШ прошла три исторических этапа: этап существования начальной школы в каждом сельском пункте, этап массовой ликвидации и укрупнения школ, этап после массовой ликвидации и укрупнения школ (этап сохранения и восстановления сельских школ. Обстоятельства развития СМКШ Китая:

1. Слабое кадровое обеспечение.
2. Материальные условия школ относительно слабые.
3. Механизм управления несовершенный.
4. Перспектива повышения качества образования большая (низкое качество образования).

Во время “12-ой пятилетки” образование в сельских районах Китая добилось замечательных успехов, и сложился китайский опыт развития СМКШ. В строительстве коллектива педагогов, в целях повышения уровня квалификации учителей в школах в сельских районах и увеличения привлекательности профессии сельских учителей государство проводит соответствующую поддерживающую политику: осуществление “программы по специальной должности”, укрепление профессиональной подготовки, осуществление ротации директоров школ и учителей, строительство общежитий для педагогов. Что касается

финансовой обеспеченности, то создан единый, городской и сельский, механизм для обеспечения финансирования обязательного образования в сельских районах. В школьном строительстве государство реализовало программу улучшения питания учащихся обязательного образования в сельских районах, проект полного охвата учебных центров цифровыми образовательными ресурсами, всестороннее улучшение основных условий школ слабого обязательного образования в бедных районах.

Всем известно, что СМКШ не только обеспечивает детям школьного возраста возможность поступить в школу неподалеку, но и предоставляет важную поддержку в области наследования местной культуры и совершенства функции микрорайона. Учитывая развитие интеграции городских и сельских районов, СМКШ не только должны остаться и восстановиться, но и необходимо продолжать развивать более высокое качество. В настоящее время правительство Китая прилагает усилия в строительстве красивых и оптимальных СМКШ. Оно продолжает делать упор на развитие таких областей, как рациональная планировка сельских школ; совершенствование механизма работы и методов управления СМКШ; разумное продвижение процесса стандартизации; укрепление и пополнение резерва учителей СМКШ; повышение благосостояния педагогов; усиление их профессиональных способностей и развитие их профессиональных качеств; повышение уровня управления; углубление работы надзора образования и т.д.

References

- 1) 1. Цинь Юйюи., У Чжихуй. Развитие сельского образования в Китае и её идея развития будущего развития // Вестник Северо-Восточного педагогического университета. 2017, Сесия 3, философии и социальных наук, №12.