

Влияние государственных расходов на качество образования

Научный руководитель – Кудина Марианна Валерьевна

Сухарева Мария Алексеевна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет государственного управления, Кафедра экономики инновационного развития, Москва, Россия

E-mail: souhareva@bk.ru

Современная экономика претерпела ряд трансформаций с конца XX века, которые, в первую очередь, выражаются в постепенной интеллектуализации экономики - в прева-лировании информационных, интеллектуальных и инновационных факторов в структу-ре производства. В результате этих изменений, постиндустриальная экономика эволюци-онировала в новый тип экономики - экономики знаний, где важнейшим конкурентным преимуществом стал человеческий капитал как первоисточник знания и творческого по-тенциала. Развитие сферы образования дает государству ряд преимуществ. Во-первых, образование способствует увеличению запаса человеческого капитала и производи-тельности труда. Во-вторых, оно содействует развитию инновационного потенциала экономики, выработки новых знаний и технологий. В-третьих, посредством образования осущест-вляется распространение и передача знаний, необходимых для экономического роста и раз-вития экономики [4]. Поэтому государственная политика, направленная на увеличение человеческого капитала, оказывает положительное влияние на экономическое развитие.

По этой причине, многие исследователи рассматривают долю затрат на образование от ВВП в качестве отражения приоритетности образования для государства. Что каса-ется российской действительности, государство не уделяет достаточного внимания обра-зовательной сфере. Так, в области затрат на образовательную сферу Россия находится в группе стран, где доля затрат на образование не превышает 3,4-4,7% от ВВП [5]. Более то-го, уровень инвестиций в образовании падает в постоянных ценах: если в процентах к 2000 г. государственные расходы составляли 113,3% в 2005, то выше этого значения их уровень не поднимался, а на 2015 год составлял 92,3% [1]. Однако неприоритетное финансирование государством образовательной сферы не является основанием для признания его одной из ключевых причин ухудшения состояния современного образования. В течение последних десятилетий был проведен ряд исследований, в рамках которых обнаружено отсутствие жесткой взаимозависимости между государственными расходами и качеством образова-ния [4]. Как пример, автором был проведен анализ уровня государственных расходов на образование в процентах от общих государственных расходов и международного индекса Образования как показателя уровня качества образовательной сферы посредством состав-ления диаграммы рассеяния. В процессе анализа не была выявлена взаимосвязь данных элементов.

Кроме того в краткосрочной перспективе (8-10 лет) отсутствует заметное воздействие повышения государственных расходов на успеваемость учащихся [2]. Данные результаты соответствуют выводам, сделанным Э. Ханушеком и Л. Вессманом: «Политика, направ-ленная на увеличение объема ресурсов в рамках существующей системы стимулов для школ в большинстве стран не приведет к заметному систематическому улучшению резуль-татов учащихся» [4]. Можно предположить, что отсутствие явной взаимосвязи данных элементов объясняется тем, что финансовые ресурсы, выделяемые государством, будут направлены на поддержание существующей системы образования, и, если данная система

не отличается актуальностью и качеством, то государство просто поддержит неэффективный институт. В этом случае повышение расходов не приведет к заметным улучшениям в образовании вследствие их неэффективного перераспределения в рамках существующей институциональной структуры.

Тем не менее, данный вывод не означает, что всем государствам стоит перестать повышать объём расходов на образовательную сферу и нормативно зафиксировать их на одном уровне. В настоящее время по данным Аналитического центра при правительстве РФ складывается ситуация, когда, с одной стороны, есть развитые страны, где наблюдается стабилизация государственных расходов на образование (на 2015 год их средний размер превысил 5% ВВП), а характер политики в области финансирования образования направлен на повышение эффективности их использования. С другой стороны, развивающиеся страны нацелены на повышение роста расходов на образование (на 2015 год средний показатель расходов составил около 3% от ВВП). Кроме того, сокращение государственных расходов в соответствии с принципами экономизма и утилитарного подхода в образовательной среде на рубеже XX- и XXI веков может привести к усиленной коммерциализации образования и превратить преподавателей в менеджеров, а студентов — в потребителей [3].

Стоит отметить, что «чисто ресурсная политики» государства не будет способствовать значительным изменениям. Что касается активного перехода России к постиндустриальному обществу, а именно к экономике знаний, на данный момент существует ряд затруднений, касаемых образовательной сферы.

Источники и литература

- 1) 1. Индикаторы образования: 2017: статистический сборник/ Н.В. Бондаренко, Л.М. Гохберг, И.Ю. Забатурина и др.; Нац. исслед. ун-т. «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2017, С. 75
- 2) 2. Кнобель А. Ю., Влияние государственных расходов на качество образования в России / А. Кнобель, И. Соколов, Е. Худько; под ред. С. Г. Синельникова-Мурылева. – М.: Издательство Ин-та Гайдара, 2011, С. 164
- 3) 3. Кудина М.В., Сухарева М.А., Социально-гуманитарное образование в экономике знаний, Государственное управление. Электронный вестник, № 65, 2017
- 4) 4. Hanushek E.A., Wosmann L. The Role of Education Quality in Economic Growth: World Bank Policy Research WP. 2007. N 4122 (Пер. с англ. Е. Покатович); 2 я часть, 1 я часть опубликована в журнале «Вопросы образования» No 2 за 2007 г.
- 5) 5. <http://hdr.undp.org/en/indicators/149206>