Секция «Межэтнические и межконфессиональные отношения в России и за рубежом: пределы регулирования»

Долганский язык (hака) в условиях национального государства

Научный руководитель – Харлампьева Надежда Климовна

Лутфуллин Дентумей Альбертович
Студент (бакалавр)
Санкт-Петербургский государственный университет, Факультет международных отношений, Санкт-Петербург, Россия
E-mail: dimalutfullin@bk.ru

В рамках национального государства и интеграционных процессов особо важно понимать необходимость сохранения культуры народов России, в частности коренных малочисленных народов Севера (КМНС). К сожалению, сегодня мы можем наблюдать активно прогрессирующие процессы русификации и глобализации: это может нанести удар по культуре и самобытности этносов России. Преподавание родного языка играет одну из ведущих ролей в такой важной задаче, как предотвращению влияния таких процессов. В данной работе рассмотрен вопрос преподавания долганского языка.

Сегодня долганским языком пользуются менее 8 тыс. человек. Бóльшая часть населения долган приходится на полуостров Таймыр. [n3] В селах долганы живут в более традиционных условиях, а в районных центрах занимаются более разнообразной деятельностью. Так, меняется и их место в обществе: в городах и сёлах с меньшей концентрацией долган сужается сфера государственных и частных услуг, специализированных на особенностях быта и культуры долган, а преобладает привычный спектр тех, которые возникли в результате урбанизма. [n1]

Что касается этнического образования, здесь можно выделить слабые места, среди которых тенденция низкого уровня успеваемости среди представителей КМНС, и главная проблема - отсутствие подхода к данному вопросу на федеральном уровне через государственные институты и институты образования.

Тенденция низкого уровня успеваемости представителей КМНС обусловлена русскоязычной программой обучения, а также условиями проживания долганских школьников среднего и старшего звена. Большинство долган проживает в сёлах, где им доступно лишь образование начальных классов. Закончив начальную школу, будущие пятиклассники переезжают в районные центры в школы-интернаты, живут и обучаются там вдали от семьи, а семья и родное село для них - практически единственная возможность говорить на родном языке.

В районных центрах процент русскоязычного населения превышает 70, поэтому в возрасте 10-11 лет в жизни почти каждого долгана наступает период русификации, возникает необходимость адаптироваться, с одной стороны, к русскоязычному обществу с иной культурой, языком и традициями, с другой - к городскому обществу с другими ценностями. Таким же образом они очень рано сталкиваются с непривычными для них условиями совместного проживания, что обычно характерно для студенческого возраста. Все это вызывает тяжелую психологическую нагрузку.

Помимо успеваемости, стоит важная задача - обратить внимание федеральных, региональных властей, а также специализированных органов на культурные особенности этноса долган. Поддержка развития родных языков коренных народов регулируется местными самоуправлениями, а значит финансируется лишь локальными бюджетами, а также регулируется законодательством. Однако, Закон РФ «О языках народов Российской Федерации» [n2] для долган неосуществим, т.к. долганских школьников за пределами Таймыра

относительно немного, отсутствует разработанная школьная программа на долганском языке и отсутствует финансирование.

Выделив и рассмотрев основные проблемы преподавания долганского языка, можно отметить неготовность законодательных и исполнительных органов и институтов РФ осуществлять/создать законодательство по отношению к КМНС: ни в социальной, ни в образовательной сфере. Отсюда следует другая проблема - общий слабый фон успеваемости долганских школьников из-за смены места жительства для продолжения обучения в средней и старшей школе и из-за русскоязычной программы

Источники и литература

1) 1. Вирт Л. Избранные работы по социологии. Пер. с англ. В.Г. Николаева. – М., 2005. – С. 93-118
2) 2. Закон РФ от 25.10.1991 N 1807-1 (ред. от 12.03.2014) "О языках народов Российской Федерации"
3) 3. Официальный сайт Росстата [электронный ресурс] // Национальный состав и владение языками, гражданство (дата обращения: 20.01.2018). URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/documents/vol4/pub-04-01.pdf

Иллюстрации

Рис. 1. Долганы в национальной одежде. Фото Марийки Спиридоновой. Таймыр, Сындасско - 2012.