

Секция «Межэтнические и межконфессиональные отношения в России и за рубежом:
пределы регулирования»

Государственное регулирование интеграции китайских студентов в России

Научный руководитель – Сажина Варвара Андреевна

Анжело Анна Сергеевна

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет
государственного управления, Кафедра управления в сфере межэтнических и
межконфессиональных отношений, Москва, Россия

E-mail: asdudanets@gmail.com

Распад Советского Союза и потоки мигрантов из постсоветских стран предрешили судьбу России как миграционной страны. И если в конце прошлого столетия миграция носила преимущественно временный характер, то последние 10-15 лет миграционные потоки претерпевают изменения: многие трудовые мигранты хотят остаться в России на постоянное место жительства [1]. Несомненно, такой тип мигрантов нуждается в адаптации и интеграции. Как и иностранные студенты, приезжающие в Россию из стран дальнего зарубежья, интеграция которых стоит за скобками внимания государственных органов. Отданная на откуп вузам работа по интеграции иностранных студентов, на данный момент не реализуется с той степенью эффективности, с которой могла бы. Тем более что выгоды от интеграции студентов в долгосрочной перспективе намного выше, чем от интеграции трудовых мигрантов. Иностранные студенты являются не только источником доходов для государственного бюджета, но и потенциальным источником высококвалифицированных кадров, способных внести свой вклад в развитие экономики России.

Так, Китай долгое время являлся вторым главным «экспортером» студентов в Россию. Первое место в данном списке прочно занимает Казахстан. Однако в связи с политическими событиями последних лет место второго «экспортера», пусть и с небольшим отрывом, заняла Украина. Китай спустился на третью строчку, предоставив 22 261 студента в 2015-2016 академическом году [3]. Важно отметить, что число китайских студентов ежегодно возрастает.

Очевидно, что говоря о студентах из Казахстана и Украины, вопрос интеграции их в российское общество стоит наименее остро, чего нельзя сказать о китайских студентах. В силу сложившихся обстоятельств, большинство китайских студентов покидает Россию после получения диплома об образовании, выбывая, таким образом, из числа потенциальных высококвалифицированных кадров. Вопрос интеграции китайских студентов актуализируется в связи с регулярным всесторонним укреплением российско-китайского сотрудничества. Так, например текущий 2018 и следующий за ним 2019 года объявлены Годом российско-китайского межрегионального сотрудничества [2].

В данной статье автор хотел бы представить механизмы государственного регулирования интеграции китайских мигрантов в России, которые возможно позволили бы с большей эффективностью интегрировать китайских студентов. Под эффективностью в данном случае следует понимать увеличение степени вероятности того, что студент захочет остаться работать в России после завершения образования. С точки зрения непосредственного государственного регулирования механизмом будет являться пересмотр и внесение изменений в законодательство. Также в статье будут рассмотрены механизмы, позволяющие увеличить привлекательность российского образования для китайского студенчества. Упомянутые механизмы в совокупности помогут не только увеличить доходы России от

образования иностранных студентов, но и повысят её привлекательность как страны для получения образования, так и для дальнейшего трудоустройства.

Источники и литература

- 1) Малахов, В.С. Интеграция мигрантов: европейский опыт и перспективы России: рабочая тетр. / [В. С. Малахов; гл. ред. И. С. Иванов]; [Российский совет по междунар. делам]. – М.: Спецкнига, 2014.
- 2) О старте проекта Годов российско-китайского межрегионального сотрудничества [Электронный ресурс]. URL: // http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news
- 3) Экспорт российских образовательных услуг: Статистический сборник. Выпуск 6 / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Центр социологических исследований, 2017.