

Секция «Гражданский сектор государственного управления: проблемы и практики»

### **Инклюзивное образование и общественный сектор**

**Научный руководитель – Калугина Диана Александровна**

***Ватолкина Александра Олеговна***

*Студент (магистр)*

Уральская академия государственной службы при Президенте РФ, Екатеринбург, Россия

*E-mail: aleksandra\_vatol@mail.ru*

Создание условий в ВУЗах для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее - с ОВЗ) с каждым годом приобретает все большую актуальность. В 2001 году в 299 вузах системы Минобразования РФ обучались 11073 студентов-инвалидов и с ОВЗ. Их число продолжает расти: с 5,4 тыс. человек в 2002 г. до 14,5 тыс. человек в 2003 г., в 2016 г. - более 23 тысяч [Коренева, 2016, С. 45] За последние годы наметилась тенденция к увеличению количества ВУЗов, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ и инвалидов в рамках инклюзивной практики. Но с другой стороны, сегодня доступность высшего образования для молодых людей с ОВЗ это острая социальная и педагогическая проблема, содержащаяся в создании формировании условий для комфортного обучения «особого» студента.

Несмотря на возможности, которые дает нам законодательством, поступление в обычные вуз и учеба для молодого человека с ОВЗ остается проблематичным. В большинстве случаев российские вузы, не имеющие соответствующих специальных программ, не только не обладают минимальными требованиями по административным, информационным, педагогическим и кадровым ресурсам для подготовки лиц с различными видами инвалидности, но и не удовлетворяют даже минимуму требований к физической (архитектурной) среде для обучения инвалидов - колясочников (отсутствие пандусов, специальных лифтов и т.д.).

На мой взгляд, существуют следующие проблемы в сфере развития инклюзивного образования:

1. На современном этапе нормативно-правовая база в сфере инклюзивного образования находится в стадии становления и модернизации.
2. Сокращение числа коррекционных школ при одновременном повышении числа обучающихся в специальных образовательных учреждениях.
3. Проблема привлечения высококвалифицированных рабочих кадров в систему инклюзивного образования.
4. Нехватка финансирования на материально-техническую оснащенность учреждения.
5. Не завершена разработка адаптированных образовательных программ по всем направлениям обучения в учреждениях;
6. Не преодолены архитектурные барьеры;
7. Помощь инвалидам и лицам с ОВЗ осуществляется фрагментарно, теми студентами или сотрудниками, которые случайно оказались рядом.

Одним из направлений совершенствования является разработка подпрограмм в государственных программах. Это позволит увеличить объем финансирования сферы, утвердить конкретный план реализации мероприятий по различным направлениям, а также утвердить целевые показатели деятельности, к достижению которых должны стремиться органы государственной власти.

Также необходимо внедрение индивидуальных программ развития ребенка с ОВЗ. Министерство образования и науки РФ может разработать рекомендации по разработке и

составлению индивидуальной программы для каждого студента. На региональном уровне стоит обратить внимание на выполнение следующих задач:

1. Утвердить и внедрить критерии эффективности деятельности образовательных учреждений, например:

- укомплектованность образовательных учреждений в расчете на одного обучаемого;
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации;
- доля родителей и студентов, удовлетворенных предоставляемыми образовательными услугами;
- % трудоустройства студентов с ОВЗ;
- количество жалоб на данное образовательное учреждение

На мой взгляд, критерии эффективности позволяют оценить уровень предоставляемых образовательных услуг и соответствие ее деятельности российскому законодательству, а также может стать инструментом развития существующей системы инклюзии.

2. Обеспечение поэтапного повышения квалификации и подготовки кадров руководящихся и педагогических работников. Для реализации данной задачи необходимо составления сетевого плана-графика, а также формирование государственного заказа на обучение специалистов определенного специализации. Обязательно должно быть содействие в организации стажировочных площадок на базе коррекционных школ, организации семинаров, вебинаров и круглых столов для обсуждения текущих вопросов, оказание консультационной помощи и разработка методических рекомендаций для педагогических работников.

Таким образом, в развитии инклюзивного образования участвует непосредственно общественный сектор: образовательные учреждения, школы, вузы, колледжи, также организации, представляющие интересы инвалидов, готовые работать с их проблемами и потребностями. В партнерстве с такими общественными организациями возможно привлечь финансовые средства, гранты и оказывать помощь еще большему кругу лиц. На федеральном и региональном уровне необходимо организовать на конкурсной основе грантовую поддержку высших учебных заведений, развивающих инклюзивную форму образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

Социальная поддержка осуществляется с помощью специализированных инвалидных организаций и фондов, они могут привлекаться муниципалитетами для оказания инвалидам значительной части положенных по закону услуг (адаптационная подготовка, помощь инвалиду в приспособлении к увечью или болезни, обучение использованию технических средств с целью обеспечения социальной и психологической самостоятельности, повышения дееспособности).

Таким образом, на сегодняшний день имеются противоречия между потребностью современного общества в интеграции и равных жизненных возможностях разных социальных групп и недостаточным уровнем готовности системы высшего образования к интеграции людей с ОВЗ. В этой связи, необходимо разработать более тщательное взаимодействие между учащимися с ОВЗ и общественным сектором, начиная с школьных учреждений, помощи в выборе специальности, обеспечения доступности и равного доступа к высшему и среднему образованию и заканчивая, помощью в трудоустройстве.

### Источники и литература

- 1) Акатов Л., О некоторых аспектах комплексного подхода к обучению и социальной реабилитации инвалидов/ М.: «Прометей», 2005. С. 88-100
- 2) Коренева В. О., Чернышева Н. С., Акимова О. И. Доступность высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в рамках инклюзии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 50. С. 45–51. URL: [<http://e-koncept.ru/2016/76654.htm>] (дата посещения: 25 января 2018)

- 3) Межвузовское исследование «Студенты-инвалиды в российских вузах». Москва. Декабрь 2016 [URL: [http://www.rsr-online.ru/doc/2010\\_12\\_03/2.pdf](http://www.rsr-online.ru/doc/2010_12_03/2.pdf)] (дата посещения: 25 января 2018)