

Секция «Информационное обеспечение внешней политики»

Роль студенческих организаций в публичной дипломатии (на примере России, Австралии и Европейского Союза).

Научный руководитель – Асатиани Надежда Ивановна

Еремин Максим Юрьевич

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет мировой политики, Москва, Россия

E-mail: yeremin.max@yandex.ru

В современных международных отношениях всё большую роль приобретают негосударственные акторы, в том числе общественные объединения, некоммерческие организации и другие институты гражданского общества. Публичная дипломатия воспринимается как эффективный инструмент “мягкой силы” государства, внимание к этой сфере повышается.

Значительную роль в создании положительного имиджа страны играет предоставление образовательных услуг иностранным студентам. Эффективность этого метода публичной дипломатии обуславливается несколькими причинами. Во-первых, иностранные студенты уже осведомлены о стране обучения, имеют к ней интерес; во-вторых, молодежь сама по себе является динамичной и гибкой социальной группой, готовой к восприятию нового; в-третьих, студенты, проходящие обучение за рубежом с большой долей вероятности являются будущей научной, политической, экономической элитой своего государства, поэтому создание положительного образа страны обучения среди этой группы населения чрезвычайно важно.

Одну из ключевых ролей в создании положительного имиджа страны обучения играет процесс адаптации иностранного студента, механизм его взаимодействия с администрацией вуза, внимание к его проблемам со стороны принимающего учебного заведения и создание комфортной психологической обстановки в студенческом коллективе. Эффективную помощь в решении всех этих задач могут оказать администрации вуза студенческие организации.

В образовательных системах стран Европейского Союза и Австралии, которые рассматривались в данном исследовании, потенциал студенческих организаций в данной сфере используется довольно широко. Существуют успешные практики адаптации иностранных студентов, их вовлечения в культурную жизнь вуза, обеспечения взаимодействия с другими студентами и администрацией. В исследовании рассматриваются показатели, свидетельствующие о влиянии такой системы работы с иностранными студентами на формирование положительного имиджа образовательной системы и страны в целом.

К сожалению, в России система работы с иностранными студентами в вузах имеет ряд крупных недостатков. Автором исследования был опрошен ряд иностранных студентов ведущих российских вузов (МГУ им. М. В. Ломоносова, НИУ ВШЭ, Финансовый университет при Правительстве РФ). По итогам этих опросов были выявлены проблемы системы работы с иностранными студентами - включая также и недостатки в процессе адаптации, механизма взаимодействия с администрацией, информационной работе, вовлечения иностранных студентов во внеучебную деятельность вуза. Потенциал студенческих организаций, также, используется очень ограниченно. В завершение исследования, автором высказаны идеи по улучшению работы российской образовательной системы в указанных областях.

Сфера, которую затрагивает исследование, в настоящее время является мало изученной. Данная работа направлена на то, чтобы частично заполнить этот пробел. Исследование основано на изучении практического опыта российских и европейских студенческих организаций, анализе информации, полученной от руководителей и активистов этих организаций, опросах иностранных студентов в России, а также на анализе предыдущих научных исследований в данной области российских и зарубежных авторов.

Источники и литература

- 1) Арефьев А.Л., Шереги А.Ф. Экспорт российских образовательных услуг. Статистический сборник. Выпуск 3. М. 2011
- 2) Лебедева М.М., Фор Ж. Высшее образование как потенциал "мягкой силы" России // Вестник МГИЕМО-Университета. 2009. № 6.
- 3) Панова Е.П. Высшее образование как потенциал "мягкой власти" государства // Вестник МГИМО- Университета. 2011. № 2 (15).
- 4) Торкунов А.В. Образование как инструмент «мягкой силы» во внешней политике России // Вестник МГИМО-Университета. №4 (25) 2012.
- 5) Косачев К.И. Россотрудничество как инструмент «мягкой силы» [Электронный ресурс]. // Официальный сайт Россотрудничества. http://rs.gov.ru/sites/rs.gov.ru/files/fs26_kosachyov.pdf
- 6) Лавров С.В. Мы начали осваивать инструменты «мягкой силы» позже их изобретателей [Электронный ресурс] // Российский совет по международным делам. 18 декабря 2013 г. [http:// russiancouncil.ru/inner/?id_4=2878#top](http://russiancouncil.ru/inner/?id_4=2878#top)
- 7) Nye Joseph S. Jr. Soft Power and Higher Education // The Internet and the University. Devlin Maureen, Larson Richard, Meyerson Joel. Educause: 2005.
- 8) Fisher Ali. Mapping the Great Beyond: Identifying Meaningful Networks in Public Diplomacy. <http://uscpublicdiplomacy.org/publications/perspectives/CPDPerspectivesMappingNetworks.pdf>
- 9) DAAD 2011 Annual Report [Электронный ресурс] // German Academic Exchange Service. https://www.daad.de/imperia/md/content/presse/daad_jahresbericht-11-engl_120712b.pdf
- 10) <http://www.esu-online.org> - Европейский студенческий союз
- 11) <http://www.studentenwerke.de/de> - Немецкий союз студентов
- 12) <http://esn.org> - сайт программы Erasmus
- 13) <http://russiansu.ru/> - Российский студенческий союз