

Кадры для цифровой экономики: перспективы развития

Научный руководитель – Арсланов Тагирбек Гайдарбекович

Магомедов Ахмат Махачевич

Студент (бакалавр)

Российская правовая академия МЮ РФ, Северо-Кавказский филиал, Юридический факультет, Кафедра государственного и муниципального управления, Махачкала, Россия

E-mail: axmat.magomedov.17@bk.ru

Сфера образования является одним из ключевых и наиболее перспективных сайтов для глобальной конкуренции государств за экономическую мощь и политическое влияние в XXI веке.

Несмотря на значительные достижения, достигнутые Россией в этой области в последние годы, глобальная конкуренция создает абсолютно конкретные (и зачастую новые) проблемы для государства в области образования, которые должны быть решены, чтобы Россия оставалась полноценной, независимый и уважаемый участник мирового сообщества к середине века.

Президент Российской Федерации в Послании Федеральному Собранию в декабре 2016 года поставил задачу начать крупномасштабную системную программу развития экономики нового технологического поколения - так называемую цифровую экономику.

Человек - ключевой элемент цифровой экономики (как в целом в экономике), так и процесс перехода к ней.

Следующие роли, функции и компетенции человека в цифровой среде имеют важное значение. Биопсихосоциальная личность, адаптированная к возможностям и ограничениям цифровой экономики, ежедневно пользующаяся своими преимуществами и испытывая минимальный дискомфорт от цифрового шока в будущем, постоянно адаптируясь к новым условиям, постоянно учится, ограниченные возможности для здоровья компенсируются цифровыми технологиями.

Гражданин ответственно взаимодействует с цифровой демократией, цифровым правительством (властью), цифровыми медиа.

Будущий и сегодняшний сотрудник, пользователь, обладающий необходимыми компетенциями для эффективной деятельности в цифровой экономике (включая образование, культуру, исследования, оборону и безопасность), в котором рассматривается цифровая среда и цифровые инструменты в качестве стажера и профессионала.

Создатель будущей цифровой экономики - математик, программист, специалист по когнитивным исследованиям, преподаватель, организатор и менеджер, предприниматель и инвестор.

Самая важная особенность человека, адекватного цифровой экономике, заключается в том, что это человек, оснащенный цифровыми технологиями, использующий их в повседневной и профессиональной деятельности, проводимой в цифровой информационной среде; цифровые технологии используются везде, где они полезны и необходимы.[2]

Необходимыми элементами конкурентной цифровой экономики являются:

Модель (описание) цифровых компетенций, охватывающая все вышеупомянутые роли и компетенции человека, с вариантами, относящимися к различным областям профессиональной деятельности.

Цифровая среда для деятельности гражданина, работника - это среда, в которой проходят обучение и деятельность, и регистрация этой деятельности и ее результатов.

Система для проверки требований Модели (сертификации цифровых компетенций) в деятельности человека.

Знаний информационных технологий и даже базовых моделей их применения недостаточно для эффективной работы гражданина и профессионала в XXI веке. Необходимы компетенции 21-го века, в том числе: критическое и творческое мышление, инициативность и ответственность, адаптивность, инновации, предпринимательство, эмоциональный интеллект.[3]

Группировку данных компетенций можно разделить на 3 блока.

Цифровые компетенции - уверенное и эффективное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для работы, отдыха и общения. Инициативная и предпринимательская компетенция - это способность превращать идеи в действия посредством творчества, инноваций и оценки рисков, а также способности планировать и управлять проектами.

Softskills - возможность построения межкультурных сетевых коммуникаций (социальных и профессиональных), обучения и совершенствования и т.д.

Среди профессионалов цифровой экономики особую роль играют педагогические работники, которые непосредственно поддерживают весь процесс формирования общества цифровой экономики, внедрение цифровой модели компетенции и ее собственных. Реализация этой роли будет стимулироваться профессионалами, которые изначально не имели профессиональной педагогической подготовки.

Для работы в цифровой экономике создаются привлекательные условия, в том числе привлечение иностранных экспертов на ключевые, конкурентные позиции. Указанные направления реализации Программы в сфере трудовых отношений будут поддерживаться соответствующей нормативной базой. В частности, будут постоянно обновляться профессиональные стандарты, а качество аттестационной оценки, основанной на анализе деятельности сотрудника в информационной среде, будет улучшено. Непрерывное образование перестанет быть периферией и станет одним из столпов всей сферы образования.

Он будет построен на нескольких сетях непрерывного образования, работающих только с начальным бюджетным обеспечением, объединяющим поставщиков и потребителей отдельных курсов и курсов (модулей), сертификаторов (специалистов и организаций, проводящих объективную оценку компетенций), навигаторов (специалистов и организаций, предоставляющих информации и карьерной поддержки потребителей). Эти услуги будут предоставляться через современные сетевые технологии. «Традиционные» образовательные организации должны взаимодействовать с этими сетями и как поставщики курсов и процедур оценки, а также как их потребители.[1]

Источники и литература

- 1) Павлюц А. Цифровая экономика будущего: уберизация и платформы <https://pavlyuts.ru/uberbook>.
- 2) Крейдер, Е.Н. Черемисина Е.Н. // Экономические стратегии.
- 3) Захарова А.В. Информационные технологии в образовательном процессе / А.В. Захарова // – 2009. – № 3 (13). – С. 66-71.