

**Развитие дистанционного образования в контексте расширения доступа к
высшему образованию**

Научный руководитель – Молчанов Игорь Николаевич

Кейян Саркис Георгиевич

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра политической экономии, Москва, Россия

E-mail: z88z@list.ru

В настоящее время образование становится определяющим фактором развития как общества в целом, так и каждого человека в частности. Оно определяет не только его успешность и признанность, но и открывает новые возможности для личностного развития.

Как и любой общественный процесс, образование может быть рассмотрено как сложная и многогранная система, содержащая в себе множество элементов, структур и форм предоставления. С одной стороны, высшее образование представляет собой единую систему связанных знаний и умений человека. С другой стороны, образовательный процесс можно выразить как непосредственный процесс передачи знаний от педагога соответствующего уровня к студенту. Соответственно, на сам процесс получения высшего образования и оказания образовательной услуги высшей школой влияют как интересы самого обучающегося (студента), так и внешних структур, в роли которых часто выступает само высшее учебное заведение, так и общественные структуры [2, с.124].

Также стоит отметить, что любое общество развивается во времени, что вызывает сопутствующие изменения в социальных процессах. Крупные изменения в смежных общественных процессах привели к значительным изменениям на рынках труда и промышленности, а также сферы услуг. Если считать, что каждый студент или абитуриент стремится к тому, чтобы стать квалифицированным профессионалом в своей специальности, то можно сказать, что любое изменение в секторах экономики и производственного сектора также отразится на будущем студентов и абитуриентов. Поэтому получение высшего образования служит адаптивным процессом бывшего выпускника школы к реалиям трудового рынка.

Именно из-за трансформации общественных интересов и рынков труда, а также изменений в образе жизни и мышлении человека происходит изменение в формах предоставления образовательных услуг высшей школой [3, с. 114]. Можно отметить, что в существующих традиционных формах обучения уже сформирована та необходимая педагогическая и учебная база, необходимая для оказания образовательных услуг. Однако современные реалии и изменения в общественной жизни диктуют коренной пересмотр созданной базы. Так происходит создание новых, более гибких и более адаптированных форм обучения.

Одной из причин, которая привела к усилению глобализации, было развитие сети Интернет и доступа к базам данных ведущих университетов мира, что фактически привело к существенному сокращению расстояний и увеличению количества пользователей такими данными, что в свою очередь привело к формированию дистанционного обучения. В целом процесс глобализации является неоднозначным, но можно сказать, что именно глобализация привела к изменениям в традиционных формах изучения, повысила качество образовательных услуг высшей школы и способствовала развитию новых дистанционных форм высшего образования.

Дистанционное обучение дает возможность решения ряда проблем, присущих традиционному способу обучения. Главное преимущество такого обучения заключается в решении проблемы доступности образования. Система дистанционного обучения позволяет реализовать общедоступность образования, независимо от географического местоположения и от возможностей самого человека.

Данный способ обучения организует доступ студентов к нетрадиционным источникам информации, а также, повышает их мотивацию к самостоятельной работе, дает новые возможности для творческой деятельности, обретения и закрепления различных профессиональных навыков.

Преимущества дистанционного образования можно рассматривать с точки зрения тех сфер, которые они затрагивают и меняют в лучшую сторону в той или иной мере. Исходя из этого можно сказать, что преимущества дистанционного образования по сравнению с традиционным можно условно разделить на социокультурные и экономические.

Дистанционное образование имеет ряд важных и социально значимых преимуществ для объектов разного уровня. Однако следует также отметить, что в России доля дистанционного образования все еще остается сравнительно небольшой по отношению к традиционному образованию. Это объясняется рядом проблем, которые в значительной степени замедляют рост развития дистанционного обучения [1, с.74].

Соответственно, для повышения эффективности дистанционного обучения и расширение его охвата необходимо решать те проблемы, которые стоят на пути его развития. Направления путей совершенствования можно разделить на следующие аспекты: 1) педагогические, что предполагает инвестирование в переподготовку преподавательского состава, построение новой информационной базы, открывающей доступ для кадрового состава и студентов, создание дистанционных программ обучения, являющихся дополнением к существующим традиционным формам обучения; 2) социальные, предполагающие правильное представление дистанционных программ на фоне традиционных практик, с вовлечением государства в части построения правового базиса и финансирования программ, а также, бизнеса, использующего эти программы в части повышения квалификации своего персонала; 3) нормативно-правовые, в части создания системы защиты интеллектуальной собственности и авторских прав преподавателей, учебных учреждений, а также, регламентации преподавательской деятельности с созданием дополнительных финансовых мотивирующих программ, например, отчисления от разработанного образовательного курса; 4) технические, создание образовательных платформ, доступных для пользователей разных возрастов, с понятным интерфейсом и логикой образовательной программы, преподнесением материалов, а также, расширение доступа сети Интернет на всей территории страны; 5) психофизиологические, связанные с позиционированием дистанционных образовательных программ как форм для самостоятельного обучения и самоконтроля, с использованием особых маркетинговых подходов в развитии интереса со стороны потребителей образовательных услуг [4, с.99].

Обобщив вышесказанную информацию, необходимо подчеркнуть, что дистанционную форму образования необходимо рассматривать как часть всей образовательной системы, а не как контрсистему. Для повышения эффективности всей образовательной системы высшей школы придется внедрять новые форматы и подходы в предоставлении образовательных услуг с учетом особенностей новых реалий: гибкости программ обучения, запоминаемости материалов, гибкости в использовании навыков, доступности образовательных программ.

Источники и литература

- 1) Балашова Ю. В. Особенности личностного развития студентов при дневном и дистанционном обучении // Среднее профессиональное образование. - 2010. - N 6. - С. 74-75.
- 2) Боброва И. И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению // Информатика и образование. - 2013. - N 11. - С. 124-125
- 3) Дмитриев М.Е., Дмитриева Л.М., Серёжкина А.Е. Отношение к дистанционному образованию в педагогической среде вуза // Научный альманах. - 2016. № 8-1 (22). С. 113-116.
- 4) Кейян С.Г. Развитие новых форм предоставления образовательных услуг высшего образования // Магистерская диссертация. - 2017.