Секция «Экономика социальной сферы и сервисная экономика»

Студконцентрированная модель образовательного процесса в ЮФУ Низов Никита Владиславович

Научный руководитель – Никитаева Анастасия Юрьевна

Низов Никита Владиславович
Студент (бакалавр)
Южный федеральный университет, Факультет экономический, Кафедра Прикладная информатика в экономике, Ростов-на-Дону, Россия
E-mail: NikNizov@yandex.ru

В соответствии с теми важными и сложными задачами, которые стоят перед нашей страной в настоящее время, когда сильно обострилась внешняя ситуация, продолжают действовать экономические, политические, информационные (и даже спортивные!) санкции против России со стороны США и европейских государств, российские вузы должны быть активными участниками достойного противостояния этим вызовам. Они должны готовить выпускников, не только способных быть грамотными специалистами в своей области, но также востребованных работодателями для решения более общих, глобальных проблем, таких как повышение национальной экономической безопасности.

С целью активного участия в решении общегосударственных проблем в основу действующей в Южном федеральном университете образовательной политики, главная задача которой - формировать именно такие компетенции у наших студентов, - положена так называемая студконцентрированная (или студентоцентрированная) модель. По самому названию модели, ее суть состоит в том, что реализуемое в нашем вузе инновационное образование в центр всего процесса обучения помещает студентов, их интересы, потребности, образовательные запросы. Изучение, учет и применение лучших российских и мировых практик организации образовательного процесса позволяет ЮФУ строить не только общие, но и индивидуальные исследовательские и образовательные траектории для студентов. Причем эти траектории должны отвечать как желаниям и запросам самих обучающихся, исходя из их личных интересов, так и учитывать интересы и требования потенциальных работодателей и общества в целом. «Студентоцентрированный» подход заложен в основу Концепции модернизации системы образования в России, однако механизм его реализации к настоящему времени не получил достаточного развития. Его реализация возможна через активное полноформатное использование асинхронных технологий обучения» [2].

Для формирования такого типа высококвалифицированных специалистов в преподавательской деятельности необходимо постоянное совершенствование и использование инновационных образовательных технологий, а также применение инноваций в системе управления вузом как единой системой, а также всеми его подразделениями. Для подготовки специалистов высокого уровня инновации должны внедряться и в научно-исследовательскую деятельность и непосредственно в учебный процесс. Кроме того, необходимо не только установление, но и расширение прочных двусторонних связей между работодателями и ЮФУ, чтобы наш вуз не только своевременно реагировал на запросы на специалистов, поступающие от предприятий и организаций, но также мог сам предлагать востребованных ими в будущем выпускников в самых разных сферах деятельности.

Для успешного решения этой сложной, но важной как для нашего университета, так и для Ростовской области и других регионов страны, где работают или могут работать наши выпускники, задачи в основе студентоцентрированной модели лежит критерий «высокое

качество образования». Этот критерий определен как основной и постоянно поддерживается и отслеживается ректором ЮФУ М.А.Боровской, которая отмечает: «в современных экономических условиях одним из ключевых показателей конкурентоспособности высшей школы является качество предоставляемых образовательных услуг, определяемое системой параметров, в том числе востребованностью выпускника на рынке труда, наличием и широтой прикладных навыков у получателя образовательной услуги» [1].

С позиции данного критерия для получения на этапе выпуска из ЮФУ специалистов высокого уровня, которые будут востребованы предприятиями и организациями соответствующих отраслей и сфер деятельности не только в Ростовской области, но и в других регионах, необходимо выполнение этого требования на всех этапах.

Во-первых, на «входе» системы, то есть на этапе «отбора» абитуриентов для зачисления в ЮФУ: это не только установление и выполнение определенной шкалы баллов для всех дисциплин ЕГЭ, но также учет значимых личных достижений абитуриента, составляющих его портфолио.

Во-вторых, качество, формируемое в «процессе обучения» - организация и ведение такой образовательной деятельности, которая основана на компетентностном подходе, в основе которого лежит формирование у студента целого набора компетенций, соответствующих не только требуемым профессиональным качествам, но также общечеловеческим и общественным.

В-третьих, достижение высокого качества на «выходе», которое, прежде всего, определяется уровнем фактической востребованности выпускников ЮФУ на рынке труда. Он анализируется с использованием данных постоянно действующей в вузе системы мониторинга, который проводится во всех подразделениях университета.

При этом в процессе обучения студентов большое внимание уделяется привлечению работодателей к формированию требуемого набора компетенций, которые им необходимы для того, чтобы выпускники отвечали всем их запросам для эффективного выполнения возлагаемых на них обязанностей в рамках трудовой деятельности.

Таким образом, в ЮФУ ведется большая работа по организации и проведению образовательного процесса на самом высоком уровне, отвечающем положительным мировым практикам. Однако по некоторым направлениям подготовки фактические показатели трудоустройства выпускников по специальности не отвечают требованиям, которые содержатся в регламентирующих документах ЮФУ. Это говорит о необходимости совершенствования работы в данном направлении, в том числе применения новых технологий обучения, образовательной и научно-исследовательской деятельности студентов - бакалавров, магистров и аспирантов.

В частности, в условиях активного создания информационного общества в нашей стране, проникновения информации и процессов информатизации во все сферы человеческой деятельности высокое качество выпускников российских вузов должно формироваться с учетом этих факторов. Иными словами, к перечню компетенций, которые требуются по тому или иному направлению подготовки в соответствии с образовательным стандартом, должны прививаться и информационные компетенции. То есть наличие у выпускника ЮФУ хороших информационно-коммуникационных знаний, умений и навыков. Их проявление не должно быть ограничено определенными компетенциями для выполнения им будущих профессиональных обязанностей, а как бы «пронизывать» их. Еще одним направлением совершенствования образовательной деятельности в нашем университете является сетевое взаимодействие между ЮФУ и другими вузами, которое способствует совместному использованию материально-технических, кадровых, интеллектуальных и других ресурсов, что направлено на поддержание высокого качества вузовского образования.

Источники и литература

1) 1. Боровская М.А., Шевченко И.К., Развадовская Ю.В., Марченко А.А. Экономические аспекты управления качественными параметрами образовательной программы в высшей школе // Университетское управление: практика и анализ. 2016. № 4 (104). С. 40-48.
2) 2. Никитаева А.Ю. Роль инновационных образовательных технологий в промышленной модернизации России//Terra economicus. 2012. №2.Ч.2.Т.10. С. 9-13.