

Электронные образовательные ресурсы как средство развития познавательных универсальных учебных действий учащихся 7 класса в процессе изучения темы: "Треугольники".

Научный руководитель – Логун Кристина Александровна

Гаджиев Эмиль Рагим оглы

Студент (бакалавр)

Северо-Восточный государственный университет, Магадан, Россия

E-mail: dz-em@bk.ru

Современный учебный процесс, протекающий в условиях информатизации и массовой коммуникации всех сфер общественной жизни, требует существенного расширения арсенала средств обучения. Поэтому еще в 2010 году президент РФ по итогам заседания Совета по развитию информационного общества от 8 июля 2010 года поручил обеспечить *масштабное внедрение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс* [1].

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) - совокупность средств программного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сеть [2]. То есть, ЭОР это учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

ЭОР можно разделить на три уровня:

1. Самые простые ЭОР - текстографические. Они отличаются от книг в основном формой предъявления текстов и иллюстраций: материал представляется на экране компьютера, а не на бумаге. Но его очень легко распечатать, т.е. перенести на бумагу [4].

2. ЭОР следующего уровня тоже текстографические, но имеют существенные отличия в навигации по тексту. Страницы книги читаются последовательно, осуществляя, таким образом, так называемую линейную навигацию. При этом довольно часто в учебном тексте встречаются термины или ссылки на другой раздел того же текста. [3].

3. Третий уровень ЭОР - это ресурсы, целиком состоящие из визуального или звукового фрагмента. Отличия от книги здесь очевидны: ни кино, ни анимация (мультфильм), ни звук в полиграфическом издании невозможны. Но, с другой стороны, стоит заметить, что такие ЭОР по существу не отличаются от аудио- и видео-продуктов, воспроизводимых на бытовом CD-плеере.

Наиболее существенные, принципиальные отличия от книги имеются у так называемых мультимедиа - ЭОР. Это самые мощные и интересные для образования продукты.

Так же ЭОР делятся на виды, такие как: электронный учебно-методический комплекс, электронный учебный модуль, электронное учебное пособие, электронное методическое пособие, электронный задачник, средства поддержки практических занятий и т.д.[4].

Еще в 2006 г в рамках «Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 годы» был запущен проект по созданию ЭОР нового поколения - открытых образовательных модульных мультимедиа-систем (ОМС) [1]. По мнению организаторов проекта, ОМС, объединяющие достоинства интерактивного мультимедиа-контента и сетевой доступности, позволяющие неограниченно расширять содержание предметной области и модернизировать каждый модуль, предоставляют широкие возможности для качественных изменений учебного процесса.

ЭОР, как и любой учебный материал, должен оцениваться совокупностью качеств. При этом важно разделить критерии оценки на *традиционные* и *инновационные*.

К традиционным относятся: соответствие программе обучения, научная обоснованность представляемого материала, соответствие единой методике («от простого к сложному»), отсутствие фактографических ошибок, аморальных, неэтичных компонентов и т.п., оптимальность технологических качеств учебного продукта.

К основным инновационным качествам ЭОР относятся: получение информации, практические занятия, аттестация (контроль учебных достижений)[4].

Процесс разработки ЭОР состоит из двух основных этапов: *разработка учебно-методического наполнения и дизайна ЭОР.*

На первом этапе (разработка учебно-методического наполнения) производится подбор источников и формирование основного содержания, структуризация материала и разработка оглавления или сценария, переработка текста и формирование основных разделов, выбор, создание и обработка материала для мультимедийного воплощения (видеосюжеты, звуковое сопровождение, графические изображения).

На втором этапе (дизайн ЭОР) производится компоновка (сборка в единое целое) всех отобранных и разработанных частей ЭОР (информационных, обучающих, контролирующих) для предъявления обучающимся в соответствии с задуманным автором сценарием.

Содержание ЭОР соответствует уровню получаемого образования. В настоящее время разработка ЭОР ориентирована на получение заданных программой дисциплины компетенций. На подготовительном этапе ведется подбор или разработка исходных материалов для ЭОР (текстов, графических иллюстраций), включая разработку или приобретение, при необходимости, пакетов учебных прикладных программ. На этом этапе используются *программные средства* общего назначения: текстовые и графические редакторы[4].

Структуре ЭОР состоит из введения и основной части. Введение является важным элементом ЭОР, поскольку в нем обосновывается актуальность данного ЭОР и определяется уровень образования и аудитория на которые рассчитан данный *ресурс*. Содержания разделены на две части: основную часть, обязательную для изучения, и дополнительную - вариативную, для углубленного изучения материала, расширения кругозора, повышения мотивации. Обязательным разделам является: *гlossарий, список литературы и Интернет* источников.

В рамках дипломного проектирования нами разрабатывается ЭОР по теме: «Треугольники» для учащихся 7 класса. Наш ЭОР содержит в себе 4 теории, к каждой из которых предоставляется тест на знания материала. После прохождения теста выводится автоматически оценка, если оценка «4» и «5», то ЭОР переходит на следующую тему, а если оценка «2» или «3», то ЭОР предлагает повторить изучение и снова пройти тест.

На наш взгляд данный ЭОР позволит повысить уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий. В настоящее время проводится апробация данного ЭОР в 7 классе МАОУ «Гимназия №13» г. Магадана.

Источники и литература

- 1) Заседание Совета по развитию информационного общества в России 8 июля 2010 года [Электронный ресурс]// Портал экспертно-консультативной группы Совета при президенте РФ по развитию информационного общества РФ.- Режим доступа: <http://www.infosovet.ru/hotnews/245-2010-07-08>
- 2) Мосолков, А. Е. Электронные образовательные ресурсы нового поколения (ЭОР) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-article-8.html>
- 3) Осин, А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы [Электронный ресурс]/ А.В. Осин // Единое окно – Режим доступа: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=45271

- 4) Порядок разработки электронных образовательных ресурсов (ЭОР) [Электронный ресурс].- Режим доступа <http://www.intuit.ru/studies/courses/12103/1165/lecture/19311>