

Особенности этнической идентичности школьников Донбасса

Научный руководитель – Гордеева Алла Валериановна

Анисимова Ирина Александровна

Студент (бакалавр)

Донецкий национальный университет, Филологический факультет, Кафедра психологии,
Донецк, Украина

E-mail: i.pachkova@mail.ru

Несомненно, преобразования в обществе затрагивают и влияют не только на народ в целом, но и на каждого в отдельности. Революции, реформы, смена власти, война - все эти общественные явления накладывают отпечаток на каждого из нас.

Но наиболее чувствительными к такого рода общественным катаклизмам являются дети, а в особенности подростки. Подростковый возраст - это продолжительный кризис, затрагивающий все сферы личности подростка, в том числе и его общественное сознание. И сегодня, в разгар продолжительного военного конфликта на Донбассе, дети, как никто другой, подвержены данному пагубному влиянию.

Наибольшие изменения в этот период наблюдаются в сфере этнической идентичности как образовании, обеспечивающем отождествление индивидом себя с той или иной группой людей. На фоне резкой смены социального окружения наступает кризис идентичности и формирование отношения к иным социальным группам. Таким образом, целью нашего исследования стало изучение особенностей этнической идентичности у школьников Донбасса.

Гипотеза исследования: в условиях военного конфликта будет наблюдаться высокий уровень этнической неопределенности старших подростков.

Этническая идентичность - это не только принятие определенных групповых представлений, готовность к сходному образу мыслей и разделяемые этнические чувства. Это также построение системы отношений и действий в различных этноконтактных ситуациях [1].

Лебедева Н.М. сформулировала следующий социально-психологический закон: в нормальных социально-исторических условиях этническое сознание человека строится на основе тесной внутренней связи между позитивной этнической идентичностью и межэтнической толерантностью [2]. Известно, что позитивное принятие себя (идентичность) способствует позитивному принятию других (толерантность), и наоборот, позитивное принятие других способствует позитивному отношению к себе [3].

Выборка: эмпирическое исследование проводилось на базе одной из школ Донецка в феврале 2018 года среди учеников 4, 8, 11 классов. В исследовании приняло участие 62 человека.

В исследовании использовались следующие методики:

1. Шкальный опросник исследования этнической идентичности для детей и подростков (О.Л. Романовой);
2. Опросник «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова) [4];
3. Методика «Анкета биполярных профилей» (Стефаненко Т.Г.)

Результаты исследования и их интерпретация. Нами были получены следующие результаты:

- 1) Сравнивая результаты представителей младшей школы (4 класс), средней (8 класс) и старшей школы (11 класс) по показателю «чувство принадлежности к своей этнической группе», выявили, что младшие школьники показывают несколько более высокие

результаты, чем остальные респонденты (5 и по 2 балла в группах средней и старшей школы соответственно), что может объясняться высоким влиянием патриотического воспитания в школе и семье. *Значимость национальности* определяется на низком уровне у всех респондентов (2 балла), что говорит о незначимости национальности как таковой для школьников Донбасса, ее потеря и отсутствие идентификации себя с другим народом. По шкале «*взаимоотношения этнического большинства и меньшинства*» у младших школьников более высокие результаты, они более открыты к контактам с представителями других национальностей, чем подростки. В ответах по шкале «*использования того или иного языка*» все респонденты сошлись на использовании русского языка как родного (1 балл у всех респондентов), а так же в том, что каждый народ имеет право говорить на своем родном языке.

2) В ходе исследования были выделены характерные типы этнической идентичности для данной выборки: этнонигилизм - 4,45; этническая индифферентность - 12,4; норма - 17,1; этноэгоизм - 6,35; этноизоляция - 4,55; этнофанатизм - 6,25. Очевидно, что ведущими типами этнической идентичности современных подростков является норма (позитивная этническая идентичность - сочетание позитивного отношения к собственному народу с позитивным отношением к другим народам), этническая индифферентность (размывание этнической идентичности, выраженное в неопределенности этнической принадлежности, неактуальности этничности).

3) С помощью кластерного анализа были выявлены стереотипы респондентов по отношению к качествам, присущим типичному жителю ДНР, украинцу, американцу и русскому.

В качестве конструкторов выступили показатели 56 дескрипторов - полярных качеств выделенных в методике «Анкета биполярных профилей» (Стефаненко Т.Г.). В качестве репертуара были использовали 4 роли: типичный житель ДНР, типичный русский, типичный украинец, типичный американец.

Для обработки результатов репертуарных матриц использовался иерархический кластерный анализ, входящий в программный пакет «Statistica».

Результаты кластеризации показали наличие двух несвязанных между собой кластеров. В первый (связующая дистанция - 1,7) вошли жители ДНР и русские, во второй (связующая дистанция - 2,0) - украинцы и американцы. Это свидетельствует об изменении у донецких школьников стереотипов восприятия представителей разных народов. Старшие подростки тесно связывают качества, приписываемые жителям ДНР и русским, подчёркивают их близость и свою идентичность с жителями России. И наоборот, подчеркивают близость украинцев и американцев. Интересен тот факт, что не выявлено близкой связи между качествами, присущими украинцам и жителям ДНР, что говорит об их разобщенности и изменяющихся стереотипах.

На основании вышеизложенного, можем сделать вывод о том, что на формирование этнической идентичности детей и подростков влияет не только ближайшее окружение и привычная социальная сфера индивида, но и политическое, общественное положение, в особенности быстрая смена привычного окружения, связанная с военными действиями. Формирование положительной этнической идентичности и толерантности является важнейшей задачей на пути создания нового государства.

Источники и литература

- 1) 1. Гришина А.В., Зеленов А.А., Лунин С.Л. Диагностика влияния этнической идентичности на формирование этнических ауто- и гетеростереотипов у беженцев и вынужденных переселенцев из регионов локальных военных конфликтов и принимающего населения. М.; 2016. – 28с.

- 2) 2. Лебедева Н. М. Социальная психология этнических миграций. М., 1993. – 195 с.
- 3) 3. Малащенко А.В., Тишков В.А. Идентичность и конфликт в постсоветских государствах: Сб. статей М., 1997. – 488 с.
- 4) 4. Солдатова Г.У. Этническая идентичность и этнополитическая мобилизация. Под ред. Л.М. Дробижевой и др. М., 1996. – С. 296-367.