

Изменение эмоциональной устойчивости курсантов института МВД РФ, в процессе интерактивного тренинга.

Научный руководитель – Ярославцева Ирина Владиленовна

Клепач Дарья Геннадьевна

Студент (магистр)

Иркутский государственный университет, Факультет психологии, Иркутск, Россия

E-mail: Klepachdarya@mail.ru

Профессиональная деятельность сотрудников МВД России характеризуется рядом особенностей, таких как влияние мощных средовых факторов, дефицит времени, неопределенность, неожиданность, экстремальность служебной деятельности и другими. [3,4] В связи с этим готовность противостоять сложным условиям профессиональной деятельности сотрудников МВД РФ сегодня уделяется особое внимание.

Эмоциональная устойчивость сотрудников МВД является фундаментом их психологической готовности к выполнению служебных обязанностей и детерминирована различными биологическими и социальными факторами. [1,2] Однако при этом проблема развития эмоциональной устойчивости у будущих сотрудников МВД на ступени их обучения в ВУЗе - одна из малоизученных и значимых в психологии.

Целью представленного в статье исследования явилось разработка технологии и содержания интерактивного тренинга в изменении эмоциональной устойчивости курсантов института МВД РФ.

В качестве гипотезы исследования выдвинуты следующие предположения:

1) Эмоциональная устойчивость курсантов института МВД РФ характеризуется проявлением удовлетворительного и неудовлетворительного уровней.

2) Проведение интерактивного тренинга может способствовать повышению уровня эмоциональной устойчивости.

Исследование проводилось в институте Министерства внутренних дел РФ. Выборку испытуемых составили 50 курсантов в возрасте от 19 до 21 года. Испытуемые были разделены на две группы. Экспериментальную группу составили 25 курсантов института МВД РФ, с которыми для повышения уровня эмоциональной устойчивости был проведен интерактивный тренинг. Контрольную группу составили 25 курсантов не включенных в группу для проведения тренинга.

Для эмпирического исследования были подобраны следующие методы: библиографический метод и психодиагностический метод с применением анкеты "Нервно-психического напряжения" (А.Т. Немчин), методики "Оценка эмоциональной устойчивости в стрессе" (Методика «Прогноз-2) и методика "Диагностика эмоциональности" (В.М. Русалов).

В качестве метода математической обработки данных, нами был использован У-критерий Манна-Уитни и коэффициент линейной корреляции Пирсона.

Для проведения эксперимента, была составлена программа интерактивного тренинга, включающая в себя серии упражнений для развития и формирования необходимых навыков и умений. Цель программы - повышение эмоциональной устойчивости участников тренинга. Программа рассчитана на 8 занятий.

Так у курсантов института МВД РФ в экспериментальной группе до эксперимента был выявлен в 48% случаев - удовлетворительный уровень и в 52% случаев неудовлетворительный уровень эмоциональной устойчивости. В контрольной группе курсанты института МВД продемонстрировали так же в 44% случаев - удовлетворительный уровень эмоциональной устойчивости и в 56% случаев - не удовлетворительный уровень.

В ходе исследования была установлена статистически значимая корреляционная связь между эмоциональной устойчивостью, нервно-психическим напряжением (при $p < 0,01$, $r_{xy} = 0,307$) и эмоциональностью (при $p < 0,01$, $r_{xy} = 0,501$).

У курсантов в экспериментальной группе был выявлен в 84 % случаев - нормальный уровень эмоциональности и в 16% случаев высокий уровень, а курсанты контрольной группы продемонстрировали в 88% случаев нормальный уровень и в 12% случаев - высокий уровень эмоциональности.

Курсантам института МВД в экспериментальной группе характерно проявление в 35% случаев - слабое, в 55% случаев - интенсивное и в 10% случаев экстенсивное нервно-психическое напряжение, в то время как курсанты контрольной группы продемонстрировали в 44% случаев - слабое, в 48% случаев - интенсивное и в 8% случаев - экстенсивное нервно-психическое напряжение.

Математическая обработка данных показала, что до эксперимента у курсантов в экспериментальной и контрольной группах отсутствуют значимые различия ($U_{\text{эмп}} = 232,5$, при $p < 0,05$). Таким образом подтверждается равенство экспериментальной и контрольной групп.

После апробации программы интерактивного тренинга, было проведено повторное тестирование. У курсанты института МВД РФ в экспериментальной группе после эксперимента был выявлен в 32% случаев - хороший уровень, в 64 % случаев - удовлетворительный уровень и в 4% случаев - неудовлетворительный уровень эмоциональной устойчивости. Курсанты института в контрольной группе продемонстрировали в 48% случаев - удовлетворительный и в 52% случаев - неудовлетворительный уровни эмоциональной устойчивости.

У курсантов института МВД РФ в экспериментальной группе после эксперимента был выявлен в 84% случаев - нормальный, в 12% случаев - высокий и в 4% случаев - низкий уровни эмоциональности, а у курсантов контрольной группы был продемонстрирован в 84% случаев нормальный уровень и в 16% случаев - высокий уровень эмоциональности.

В экспериментальной группе курсантам МВД РФ после эксперимента характерно проявление в 84% случаев - слабое и в 16% случаев - интенсивное нервно-психическое напряжение. В то время как у курсантов в контрольной группе был выявлен в 52% случаев - слабое, в 36% случаев - интенсивное и в 12% случаев - экстенсивное нервно-психическое напряжение.

Математическая обработка полученных данных показала, что у курсантов в экспериментальной группе до и после эксперимента присутствуют значимые различия ($U_{\text{эмп}} = 142$, при $p < 0,01$). В контрольной группе значимых различий нет ($U_{\text{эмп}} = 261$, при $p < 0,05$). Между показателями курсантов экспериментальной и контрольной групп после эксперимента, присутствуют значимые различия ($U_{\text{эмп}} = 189,5$, при $p < 0,01$).

Таким образом, недостаточная подготовленность сотрудников МВД к предстоящим обстоятельствам, напряженность и стрессовые ситуации снижают уровень эмоциональной устойчивости до низкого, а иногда и до критичного уровня, что может привести к профессиональной деформации сотрудников МВД РФ. Вышесказанное позволяет заключить - развивать эмоциональную устойчивость и все взаимосвязанные процессы необходимо еще на этапе подготовки курсантов к осуществлению служебной деятельности.

Источники и литература

- 1) Аболин Л.М. Соотношение психологических и физиологических коррелятов эмоциональной устойчивости спортсменов // Вопр. психол. 1974. № 1. С. 104—115.
- 2) Дьяченко М.И. О природе эмоциональной устойчивости // Тезисы научных сообщений к VI Всесоюзному съезду Общества психологов СССР. Категории, принципы и методы психологии. Психологические процессы. М., 1983.

- 3) Нежкина Л.Ю., Ярославцева И.В., Капустюк О.Ю. Психологическое сопровождение сотрудников органов внутренних дел в период адаптации // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2015, № 2 (66). – С.19-24
- 4) Клепач Д.Г., Ярославцева И. В. Эмоциональная устойчивость сотрудников исправительной колонии ФСИН РФ с разным профессиональным стажем // Проблемы теории и практики современной психологии [Электронный ресурс] : материалы XV ежегод. Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. Иркутск, 21–22 апр. 2016 г.