Секция «Человек в цифровом обществе: актуальные проблемы»

**Дошкольники как пользователи интернета: результаты опроса**

**Научный руководитель – Батенова Юлия Валерьевна**

***Засыпкина Анна Олеговна***
*Студент (бакалавр)*
Челябинский государственный педагогический университет, Факультет дошкольного образования, Челябинск, Россия
*E-mail: batenovayv@susu.ru*

**Дошкольники как пользователи интернета: результаты опроса***

***Засыпкина Анна Олеговна***
*студентка*
*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет*
*Факультет дошкольного образования, Челябинск, Россия*
*E-mail:* mailto:za.ny.98@mail.ru

В современном мире сеть Интернет всё больше завоёвывает популярность и, благодаря своей доступности, становится центром притяжения детей. Дети младшего возраста уже активно пользуются информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), владеют множеством гаджетов и зачастую более компетентны в этих вопросах, чем их бабушки и дедушки, а иногда и родители. Как показывают исследования, приобщение малышей к ИКТ начинается уже с 1 года, т.е. как только они научатся сидеть, ходить и держать предметы. В 2 года дети могут самостоятельно включать и выключать устройства, находить и открывать нужную страничку, листать странички и запускать программы по знакомым иконкам.

Вопросы, связанные с использованием цифровых технологий дошкольниками, возникают давно: педагоги обеспокоены, как тотальное погружение в интернет-пространство может повлиять на наших детей, на наше будущее. Отечественные и зарубежные исследователи активно изучают эту актуальную проблему современности [1]. В связи с чем, нами были проведены беседы с детьми на тему «Интернет-коммуникации современного ребёнка». Вопросы беседы составлены на основе анкеты, разработанной сотрудниками факультета психологии МГУ им. Ломоносова и Фонда Развития Интернет для подростков. Нами отобраны 10 вопросов, которые, на наш взгляд, доступны для понимания ребенком-дошкольником. В опросе, результаты которого представлены ниже, приняли участие дети в возрасте 6-7 лет, всего 24 человека.

Согласно полученным данным, по количеству опрошенных, в среднем 75% детей хорошо владеют интернетом. А 50% достаточно часто используют эту сеть. Сегодня, всемирная сеть превращается в один из составляющих элементов жизни детей, который становится заменой традиционным формам социализации. Проводя больше времени в сети Интернет, дети становятся менее активны в реальной жизни, но, несомненно, как и в любой другой области, Интернет имеет свои положительные стороны, он является познавательной зоной и зоной для развития детей.

В старшем дошкольном возрасте, в большей степени, всемирная сеть привлекает детей своим разнообразием мультфильмов и игр. По данным опроса 18 детей из 24 увлечены играми и просмотром мультфильмов. Если правильно направлять ребёнка, и вводить ограничения на времяпрепровождение в сети, то можно исключить риск для его психического здоровья и эмоционального состояния.

Чем старше становится ребёнок, тем больше интернет-ресурсов он задействует, а значит выше риск столкновения с негативной информацией. В случае дошкольников, более 90% не встречали плохую для себя информацию.

В случае дошкольников и их семей потребность в интернете зачастую испытывают сами родители, поскольку Сеть удобна в качестве средства «пристраивания» ребенка, чтобы заняться домашними делами. Именно поэтому 12 из 24 опрошенных детей ответили, что пользоваться интернетом их обучали родители, 6 детей обучились самостоятельно, 4 детей научили братья/сёстры и 2 детей научили друзья.

На вопрос «Помогают ли тебе родители стать более продвинутым пользователем интернета?» 12 детей из опрошенных отмечают, что родители помогают в значительной степени, 4 - не помогают и 8 - затрудняются ответить.

Не смотря на то, что, в целом, родители указывают на негативное влияние сети Интернет, 67% опрошенных детей ответили, что родители всегда знают о том, что их дети «сидят» в интернете.

Учитывая, что наиболее часто дети дошкольного возраста по-прежнему проводят время перед телевизором, Интернет активно выступает сильным конкурентом многим видам деятельности, например, общению со сверстниками или занятиям спортом, а также досуговой деятельности с родителями. При этом все из опрошенных детей чувствуют себя комфортно, проводя время в интернете.

В большинстве случаев ребёнку сложно оторваться от интернета и переключиться на другой вид деятельности. Это объясняется многими причинами, одни из которых - яркость, эмоциональная насыщенность и динамичность сюжетов. Поэтому 12 детей из 24 (а это 50% из числа опрошенных) не хотели бы, чтобы родители влияли на времяпрепровождения детей в сети Интернет, а 8 детей отметили, что их устраивает поведение родителей в отношении того, как дети пользуются интернетом.

Исходя из ответов на вопрос: «Какими устройствами для выхода в интернет вы пользуетесь?», можно сказать, что дошкольники владеют всеми имеющимися цифровыми средствами. 5 детей из 12 опрошенных заходят в интернет с планшетного устройства, 4 детей со смартфонов, 1 с ноутбука, 2 ребёнка с домашнего компьютера.

Проведенное исследование показало, что, несмотря на рост популярности времяпрепровождения во всемирной сети Интернет среди детей, в структуре досуговой деятельности дошкольников интернет все же проигрывает традиционному общению и прогулкам на свежем воздухе. Здесь следует отметить, что большую часть времени дошкольник проводит в детском саду, а некоторые дети после детского сада посещают дополнительные образовательные учреждения. Скорей всего именно поэтому время, потраченное на интернет, существенно меньше, чем на традиционное общение и прогулки на свежем воздухе. Возникает вопрос: как в пропорциональном отношении изменятся эти данные, если сравнивать результаты беседы с детьми только с учетом времени, проведенного дома, с родителями? Это задачи будущих исследований. Но всё же, нужно проявлять бдительность в отношении этого вида деятельности, так как мы наблюдаем все возрастающую потребность в этом ресурсе у детей старшего дошкольного возраста. Более того, становится актуальной и проблема интернет-безопасности, точнее - не безопасности. Простейшие правила пользования этим ресурсом необходимо прививать уже с того момента, как только малыш впервые приобщается к цифровым устройствам [2]. Опыт взрослого и умелое использование интернет-технологий помогут сформировать в будущем информационно-грамотного пользователя.

** Научный руководитель: Батенова Юлия Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства ЮУрГГПУ, Челябинск*

**Источники и литература**

1) 1. Батенова Ю.В. Анализ особенностей взаимодействия старшего дошкольника с информационными технологиями // Актуальные проблемы психологического знания.

2014. №3. С.52-60.

2) 2. Солдатова Г.У. Цифровая грамотность – основа безопасности в информационном обществе // Дети в информационном обществе. Специальный выпуск. 2017. №26. С.42-60.