

Секция «Современные проблемы психологии (подсекция для школьников)»

Целесообразность применения комплексных методик воспитательной и психологической работы в образовательном пространстве.

Научный руководитель – Шарендо Елена Анатольевна

Шарендо Марина Николаевна

Абитуриент

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра нейро-и патопсихологии, Москва, Россия
E-mail: marina.sharendoshustova@mail.ru

Изучая историю современной педагогики, можно прийти к выводу, что в образовании тесно связаны педагогика и психология. [2] Невозможно продуктивно осуществлять процесс образования, не опираясь на исследования социологии и философии. В современных условиях учебно - воспитательный процесс становится более сложным и приобретает новые грани, направленности и задачи. Так как социальная структура претерпевает изменения, измена уровня качества жизни, скачок НТП, развитие коммуникации и рост потока информации. Все это должно способствовать совершенствованию образовательных технологий и самого образования.

Говоря о формировании личности в системе образования, можно заметить, что аспект воспитания является основополагающим фактором эффективности осуществления образования. От качества и актуальности воспитания зависит качество обучения. Если опираться на историю мировой педагогики как части исторического процесса развития цивилизации, то можно сделать заключение о том, что процесс воспитания неизменно отражает те же исторические и социальные условия, в которых оно осуществлялось. С развитием научно-технической мысли общественные отношения также приобретают новые грани и становятся более сложными. В современной ситуации социальные явления характеризуются не только сложностью отношений внутри них, разнообразием проявлений, но и динамичностью. Отсюда понятно, что адаптация индивидов к этим явлениям становится более сложной и требует дополнительных затрат ресурсов. Особенно это касается подростков, чья психика находится в состоянии формирования на фоне бурных гормональных процессов и имеется минимальный опыт адаптации к изменениям окружающей обстановки.

С ростом темпа глобализации происходит соответствующая переоценка степени ответственности. Современную ситуацию можно считать критическим историческим периодом, включающим изменения экологических условий, массового сознания и необходимость формирования мышления нового устойчивого типа. [1] Для индивидов в таких исторических периодах под влиянием выше перечисленных факторов свойственно состояние психоэмоционального перенапряжения и психической дезориентации, что является стрессом. [3] От того насколько адекватна социальная поддержка и психологическая коррекция, с учетом различий в реакциях на стрессовые ситуации, зависит качество и скорость адаптации.

Механизмы работы стресса, описаны в классической концепции стресса Г. Селье, где выделяется три стадии: первая стадия - непосредственное воздействие стресса на организм; вторая стадия - адаптация к новым условиям. И если стрессор продолжает действовать длительное время, наступает третья стадия - истощение ресурсов, срыв систем адаптации, результатом чего могут быть такие психологические и физиологические проявления, как психосоматические заболевания (онкология, инсульты, астма, язвенная болезнь), а также психические расстройства (тревожные, астенические, депрессивные и т.п.), алкоголизм и суицид, как тяжелое последствие срыва обеих систем адаптации. [4]

Кроме того, приобретенные соматические заболевания вызывают мутации генов, и последующие поколения становятся носителями генных мутаций. Незавершенность психологического стресса также приводит и к негативным социальным явлениям, участниками которых становятся подростки, например, социальная эксклюзия (хикикамори, NEET - молодежь) неонацизм, движение «Ауе» и др.

К. Изард в «Эмоциях человека» пишет, что наиболее важны для функционирования личности и для социального взаимодействия четыре системы: эмоциональная, перцептивная, когнитивная и моторная. Эти четыре системы совместно формируют основу уникального человеческого поведения. Продуктивность человека является производной этих четырех систем. Неэффективное же поведение и дезадаптации - результат нарушения или неправильного осуществления системного взаимодействия. [5] Из чего следует, что для полноценного развития личности и продуктивной деятельности подростка, основной период которого приходится на время обучения в школе, необходимо влияние не только на когнитивную систему (получение знаний), но и на эмоциональную, перцептивную и моторную. Влияние на эти системы должно осуществляться как педагогами, так и психологами в образовательном учреждении, более того будет наиболее эффективно воздействие происходящее слажено и совместно на четыре системы. Более того, эта работа должна строиться по методикам единой социально - психологической направленности иметь свойство гибкой, подвижной и динамичной, то есть иметь способность реагировать на изменения социальных условий и разнообразия социальных явлений.

Таким образом доказана необходимость воспитательной работы нравственно - этического направления, воспитания гражданской ответственности и морали; и вместе с тем серьезная психологическая работа по коррекции стресса с целью минимизировать негативное влияние на психические функции подростков: память, анализ, восприятие, мышление, речь и др.

Источники и литература

- 1) Ильин И.В., Лось В.А., Урсул А.Д. «Устойчивое развитие и глобальные процессы» Издательство Московского университета, 2015 г. с.26-31
- 2) Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. «История педагогики» Издательство Академии педагогических наук, Москва, 1955 г. с.26-27
- 3) Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. «Социальная психология» Москва, «Юрайт», 2012 г. с.144
- 4) Щербатых Ю.В. «Психология стресса и методы коррекции» СПб, «Питер», 2012 г. с. 13-21
- 5) Изард К. «Эмоции человека» // <http://flogiston.ru/library/izard2/print>