

Секция «Современные проблемы психологии (подсекция для школьников)»

**Исследование особенностей развития личности и самоидентификации детей с билингвизмом, обучающихся в третьем классе**

**Научный руководитель – Элькинд Григорий Витальевич**

*Новицкая Юлия Алексеевна*

*Студент (бакалавр)*

Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия

*E-mail: noviczkaia.98@bk.ru*

Для современного индивидуума владение иностранными языками играет большую роль, так как данный навык становится основой для формирования этно-культурного взаимодействия, а также способствует развитию психолингвистических черт и образа мышления. Иными словами, мы хотим сказать, что знание языков, в некотором смысле, определяет онтогенетические пути созревания личности.

В рамках интенсивного развития поликоммуникативных навыков современного младшего школьника, билингвизм становится одним из самых ярких явлений межкультурной коммуникации и активно внедряется в систему обучения и воспитания.

В силу этого, мы считаем, что вследствие развивающегося явления детского билингвизма, необходимо перерассмотреть основные характеристики личности полиязычного младшего школьника.

Исходя из вышесказанного, целью нашей работы выступает оценка феномена детского билингвизма как явления, активно влияющего не только на личность младшего школьника в третьем классе, но и на систему социальных взаимодействий ребенка и его самоидентификацию как носителя полиязыковых и этнических ценностей.

В большей степени общая проблема полиязычия освещалась в трудах зарубежных исследователей [1, 6, 7]. В то время, как в России исследования проводились с позиции языкознания, этнографии, социологии, в то время как другие аспекты оставались менее исследованными. [4, 5]

Существует несколько причин формирования билингвизма у ребенка:

1. Один из родителей — иностранец. В данном случае ребенок погружен в двуязычную среду с самого рождения и фактически является носителем одновременно двух языков. В дальнейшем, в ходе развития, ребенок будет развивать тот язык, на котором общается окружающая его среда, в то время как второй язык останется на том уровне, на котором будет необходимо общаться с родными;

2. Семья в эмиграции. В результате ребенок попадает в ситуацию, которую можно условно назвать «домашний язык против социального языка».

Мы предполагаем, что существует различие между характеристиками социальной активности личности и самоидентификации ребенка-билингва в зависимости от причин билингвизации индивидуума, а также в рамках дополнительной гипотезы, мы считаем необходимым проанализировать различия обеих группы младших школьников-билингвов и детей, не вошедших в данную выборку.

Иными словами, мы проанализировали три группы младших школьников, проходящих обучение в третьем классе, по следующим направлениям:

1. Оценка характеристики развития личностных черт и особенностей взаимодействия с помощью диагностических методик;

2. Статистическое сравнение между выборками для выяснения различий в характеристиках выделенных параметрах;

3. Статистическое описание корреляционных связей между переменными внутри каждой выборки;

4. Математико-психологическое описание каждой выборки на основе факторного анализа каждой группы отдельно.

Предварительные исследования на уровне описательной статистики выделили существенные различия между группами младших школьников по параметрам социального взаимодействия, иными словами в представленных группах исследования можно проследить разнообразные формы взаимодействия, которые имеют свои конкретные активные проявления в зависимости от выборки. Важно отметить, что дети-билингвы, у которых в семье один из родителей иностранец, показали большую социальную и самореализационную компетентность в своем развитии, что возможно объясняется особенностями языковой среды в семье.

В тоже время, наше исследование необходимо перевести в русло математической статистики, для более детальной оценки полученных параметров. Таким образом, мы ставим перед собой задачу номотетически описать каждую группу младших школьников, чтобы в дальнейшем перевести полученные данные в идеографический план, а именно разработать алгоритм работы с каждой группой билингвов и проработать систему психолого-педагогических рекомендаций для педагогов и психологов, работающих с данными категориями детей.

#### Источники и литература

- 1) Аврорин В.А. Двуязычие и школа. Проблемы двуязычия и многоязычия. М., 1972. С. 49-62.
- 2) Баламакова М.В. Вариативность явлений картины мира у носителей языка и билингвов. Билингвизм и диглоссия. Иваново, 2000.
- 3) Бейн Б., Панарин А.Ю., Панарин И.А. Билингвистическое воспитание детей. Вопросы психологии. М. 1994.
- 4) Большой энциклопедический словарь. В 2 т., гл. ред. А.М. Прохоров. М., 1991. Т.1.
- 5) Вишневецкая Г. М. Билингвизм и его аспекты. Иваново, 1997.
- 6) Выготский Л. С. К вопросу о многоязычии в детском возрасте. М.: Советская Россия, 1979.
- 7) Особенности обучения детей дошкольного возраста в условиях многоязычия. Под ред. Л. Е. Курнешовой. М.: Центр «Школьная книга», 2010.
- 8) Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Многоязычие в детском возрасте. Книга для преподавателей и родителей. М.: Издательский центр «Академия». 2003.
- 9) Ханазаров К.Х. Критерии двуязычия и его причины. Проблемы двуязычия и многоязычия. М. 1972.