

Секция «Современные проблемы психологии (подсекция для школьников)»

Гендерные различия в проявлении агрессии у подростков 14-16 лет

Научный руководитель – Кузнецова Елена Сергеевна

Воронина Алёна Александровна

Абитуриент

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

E-mail: regalians@mail.ru

Актуальность исследования обусловлена большим интересом к теме формирования психологического пола личности в подростковом возрасте в современной науке. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных действиях (бандитизм, хулиганство, вандализм). Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение. На почве интенсивных процессов расслоения населения по имущественному признаку значительно увеличивается число межгрупповых и межнациональных конфликтов в подростковых группах. Резко возрос уровень преступности среди молодёжи. По данным правоохранительных органов особенно сильный всплеск наблюдается в таких видах преступности, как бандитизм, разбой, грабеж. При этом тревожит факт увеличения числа преступлений против личности, влекущих за собой тяжкие телесные повреждения. Участились случаи групповых драк подростков, в которых жестокость и агрессивность проявляются в крайних формах. Таким образом, проблема исследования подростковой агрессии и коррекции поведения агрессивных подростков требует рассмотрения и решения на разных уровнях: индивидуальном, общественном и государственном. Цель исследования - Изучить гендерные различия в проявлении агрессии у подростков 14-16 лет. Гипотеза - предполагаем, что группа маскулинных респондентов более агрессивна в своих проявлениях, чем группа феминных респондентов. Задачи исследования: 1. Проанализировать предложенные исследователями теоретические подходы к изучению феномена агрессивности человека. 2. Раскрыть возможности гендерного подхода при анализе агрессивности людей, в частности, у мальчиков и девочек подросткового возраста. 3. Исследовать особенности агрессивности подростков и установить влияние повышенной агрессивности на их социальную адаптированность и поведение. 4. Разработать систему психолого-педагогических воздействий, направленных на коррекцию поведения высокоагрессивных подростков. Предмет исследования - Гендерные различия в изучении причин агрессивного поведения у подростков 14-16 лет. Методы исследования (по Б. Г. Ананьеву): 1. Организационные (сравнительные - изучение гендерных различий). 2. Эмпирические (установление связей и закономерностей в проявлении агрессии среди мальчиков и девочек). 3. Методы обработки данных (количественные - нахождение средней арифметической величины по показателям агрессивного поведения у мальчиков и девочек). В психологии есть отдельная отрасль, изучающая закономерности поведения человека в обществе, определяемые его биологическим полом, социальным полом и их соотношением, которая называется гендерная психология [/rus/event/request/69262/report/edit#_ftn1](http://rus/event/request/69262/report/edit#_ftn1). Само же определение гендер в переводе с латинского означает «род» и определяет сложный социокультурный процесс конструирования обществом различий в мужских и женских ролях, поведении, ментальных и эмоциональных характеристик. Гендер определяет социальный статус личности в обществе и связанной с ним зависимости, возможности и ограничения, достижения социально значимых ценностей. Воспроизводство и развитие гендера осуществляется в процессе социализации и ресоциализации. В

процессе социализации усваиваются гендерные нормы, модели поведения (Ш., 2001)/[rus/event/request/69262/report/edit#_ftn2](#).

В психологии под *агрессией* (от лат. aggredi - нападать, нападаю) понимают специфическую форму разрушающих (деструктивных) действий человека, которые подразумевают применение силовых воздействий и нанесение другим людям, а также живым существам или предметам, различного рода вреда (сюда включается как физический вред, так и психологический). (Бандура, 1999)/[rus/event/request/69262/report/edit#_ftn3](#) Подобное поведение воспринимается другими как такое, которое не отвечает определенным стандартам, нормам и правилам, утвержденным в конкретном обществе.

Исследование **проводилось** в сентябре-ноябре 2017 года на базе МБОУ СОШ № 18 и дворца творчества детей и молодежи «Истоки». В исследовании приняли участие молодые люди в возрасте 14-16 лет в количестве 16 человек. Из них 8 юношей и 8 девушек. В исследовании были использованы следующие методики: 1. Методика маскулинности - фемининности личности С. Бем и диагностика состояния агрессии опросник Басса-Дарки).

Выраженность гендерных различий у юношей и девушек по методике С. Бем

Таблица

1.

Маскулинные юноши

**Маскулинные
девушки**

**Феминные
юноши**

**Феминные
девушки**

6 чел. (75%)

2 чел. (30%)

2 чел. (25%)

5 чел. (70%)

Из табл. 1 и табл. 1.1. и рисунка 1 мы видим, что юношей наиболее выражен маскулинный гендер (75 %), а у девушек феминный гендер (70%). Это может говорить о том, что большинство подростков предпочитают традиционно действовать, то есть так, как ожидает от них общество. Наименее выражен у юношей феминный гендер (25%), а у девушек - маскулинный гендер (30 %). Также это может свидетельствовать о том, что наименьший процент подростков не подвергается общественному мнению, и действует так, как в нужным и правильным. Андрогинность не выражена ни в группе юношей, ни в группе девушек.

Результаты исследования по опроснику Басса-Дарки

Таблица 2

Шкалы агрессии	
Маскулинные юноши	
Маскулинные	
девушки	
Феминные	
юноши	
Феминные	
девушки	
Физическая	
5,4	
8,5	
8	
4,4	
Косвенная	
2,8	
4,5	
4	
3,4	
Раздражительность	
2,8	
5,5	
7	
3,6	
Негативизм	
13,6	
10	
12	
8	
Обидчивость	
2,6	
5	
3	
4,2	
Подозрительность	
4,8	
6	
6	
5,2	
Вербальная агрессия	
6,4	
4,5	
8	
10,4	
Чувство вины	
6	
8	
6	

5,8
Враждебность
7,6
10,5
9
9,6
Агрессивность
14,8
18,5
23
13,2

Рисунок 2. Выраженность шкал агрессии у групп респондентов

Проанализировав табл.2 и рисунок 2, мы можем вывести следующие формулы по каждой из четырех групп:

Маскулинные юноши = Низко выраженная косвенная агрессия + Негативизм + Подозрительность + Агрессивность. **Маскулинные девушки** = Физическая агрессия + Раздражительность + Обидчивость + Подозрительность + Чувство вины + Враждебность + Агрессивность. **Феминные юноши** = Физическая агрессия + Негативизм + Подозрительность + Вербальная агрессия + Агрессивность. **Феминные девушки** = Подозрительность + Вербальная агрессия. Также стоит отметить что: из четырёх групп, наиболее выражена агрессия у маскулинных девушек. Косвенная агрессия, негативизм и чувство вины во всех группах выражены примерно одинаково. Больше всего агрессивность выражена у феминных юношей. Агрессивность у маскулинных юношей и феминных девушек приблизительно одинаково выражена. У маскулинных девушек и феминных юношей одинаково выражена подозрительность. Из четырёх групп у феминных девушек больше всех выражена вербальная агрессия.

Таким образом, гендерный анализ позволяет, не ограничиваясь традиционными представлениями о гормональных отличиях и разном физиологическом предназначении, увидеть истоки различий между юношами и девушками в специфике их социализации и принятии на себя определенных гендерных ролей. А для профилактики агрессии у ребенка необходимо стремиться наладить с ним контакт, по возможности принять и понять его позицию, выслушать и помочь без острой критики в его адрес. Важно устранить агрессию в семье с детьми, где она является своеобразной нормой среди взрослых.

Таким образом, в психологии агрессивность рассматривается и как негативное свойство личности, и как необходимое условие для саморазвития и реализации человека, поэтому каждому человеку просто необходим определенный уровень агрессивности в его поступках и действиях, иначе он просто не сможет контролировать и направлять других людей.

/rus/event/request/69262/report/edit#_ftnref1 (И.С, 2004)
/rus/event/request/69262/report/edit#_ftnref2 Бандура, А. (1999). *Подростковая агрессия*. Москва.

[/rus/event/request/69262/report/edit#_ftnref32](#) Ш., Б. (2001). *Гендерная психология*. Санкт-Петербург.

Источники и литература

- 1) 1. Бандура А. Уолтерс Р. Подростковая агрессия. - М., 1999. – 312 с.
- 2) 2. Берн Ш. Гендерная психология. - СПб., 2001. – 143 с.
- 3) 3. Клёцина И.С. Психология гендерных отношений. Теория и практика. - СПб., Алетейя, 2004. – 187 с.

Иллюстрации



Рис. 1. Олимпиада по психологии Ломоносов 18.02.2018 г.