

Особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте

Научный руководитель – Ларин Илья Андреевич

Гронас Аглая Михайловна

Абитуриент

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра возрастной психологии, Москва, Россия

E-mail: aglaya.gronas@gmail.com

Среди прочих возрастов, подростковый можно назвать наиболее конфликтным: в многочисленных исследованиях подросткового периода подчеркивается его критический, переходный характер, когда ломаются и перестраиваются прежние отношения ребенка к самому себе, к окружающим и к миру в целом. Эти кардинальные изменения порождают неизбежные конфликты развивающейся личности, как с самим собой, так и с другими людьми, в частности с родителями.

Невольно встает вопрос изучения как самоотношения человека в подростковом возрасте, так и вопрос исследования его отношений с ближайшим окружением (с семьей).

Целью данной работы является исследование особенностей детско-родительских отношений в подростковом возрасте.

Для достижения данной цели был проведен анализ научной психологической литературы по теме детско-родительских отношений в подростковом возрасте. В ходе него отдельное внимание было уделено задачами развития, выделенным Робертом Хэвигхерстом, среди которых отдельное важное место занимает задача эмоциональной эмансипации подростка от родителей [2].

Задача эмоциональной эмансипации от родителей имеет ключевое значение для личности подростка и развития его самоопределения в системе общественных отношений и не только. Однако стоит отметить, что данный процесс зачастую может протекать достаточно болезненно как для самого подростка, так и для его родителей.

Дело в том, что несмотря на стремление обретения эмоциональной независимости от родителей и большей ориентации на сверстников, подросток сохраняет экономическую зависимость от родителей, а также нуждается в поддержке в трудные минуты жизни, которыми полон подростковый возраст. Со стороны же родителей, разумеется, тяжело отпускать своего ребенка в эмоциональном плане, учитывая, что на всех предыдущих стадиях родители оставались основным кругом общения ребенка [1].

На фоне данного процесса намечаются некоторые тенденции, обильно представленные в общественном сознании. К примеру, мы часто слышим словосочетание «трудный» подросток. Не смотря на крайнюю субъективность данного определения, под «трудным» в данной работе мы будем понимать такого подростка, поведение которого не соответствует нормам и ожиданиям, предъявляемым ему обществом. Соответственно встает вопрос: каким образом это влияет на самовосприятие подростка? Ответ на него мы стараемся дать, проведя эмпирическое исследование [3].

Также, учитывая всю сложность отношений с родителями в этом возрасте, часто считается, что отношения подростков с родителями носят тяжелый характер и воспринимаются ими как негативный. На основании этих двух идей, нами были сформулированы следующие гипотезы:

1. Подростки не склонны считать себя «трудными».
2. Отношения с родителями в подростковом возрасте воспринимаются скорее как негативные.

Проведя эмпирическое исследование, в ходе которого был проведен опрос на учащихся 8-11 классов школ города Москвы, нами были получены следующие результаты:

1. Подростки действительно склонны считать себя «трудными». Однако это явление далеко не так ярко выражено и распространено, как может показаться в обыденной жизни (были получены средние результаты).

2. Подростки абсолютно не склонны считать свои отношения с родителями «плохими» или характеризовать их как негативные.

Стоит отметить важность и актуальность данной темы для исследования в будущем, так как, вне зависимости от перемен общества семья и детско-родительские отношения будут оставаться основой формирования личности человека.

Источники и литература

- 1) Молчанов С.В., психология подросткового и юношеского возраста, М., 2016
- 2) Райс Ф, Должин К., Психология подросткового и юношеского возраста, СПб.: Питер, 2012.
- 3) Рождественская Н.А., Девиантное поведение, М., 2015