

Секция «Современные проблемы психологии (подсекция для школьников)»

психологическое благополучие подростков 14-17 лет, состоящих и не состоящих в молодежных субкультурах

Научный руководитель – Кузнецова Елена Сергеевна

Анохина Ксения Владимировна

Абитуриент

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

E-mail: anokhina.2003911@gmail.com

Актуальность работы заключается в том, что понятие «психологическое благополучие» приобрело существенное значение во всех направлениях психологии и психотерапии. Также, невозможно переоценить влияние молодежных субкультур на удовлетворенность и неудовлетворенность жизнью современных подростков.

Теоретическую базу для понимания феномена психологического благополучия заложили исследования Н. Брэдбёрна, по мнению которого для описания этого феномена необходимо оперировать признаками, отражающими состояние счастья или несчастья, субъективного ощущения общей удовлетворённости или не удовлетворённости жизнью. Взгляды Брэдбёрна на природу и строение благополучия личности получили широкое признание в научных кругах, а разработанная им методика «Шкала баланса аффектов» применяется в исследованиях, связанных с изучением различных аспектов психологического благополучия до сих пор. В исследовании он описывает структуру психологического благополучия как своеобразный баланс, достигаемый постоянным взаимодействием двух видов аффекта - позитивного и негативного.

К. Рифф, проанализировав и обобщив соответствующий материал вышеперечисленных авторов, выделила шесть компонентов психологического благополучия: самопринятие, позитивные отношения с окружающими, автономия, управление окружающей средой, цель в жизни, личностный рост. Такое комплексное изучение психологического благополучия позволяет объективно соединить внешнее поведенческое проявление с субъективной самооценкой своего самоощущения удовлетворенности жизнью.

Проблема исследования: выяснить существующие трудности в определении психологического благополучия у подростков, состоящих и не состоящих в субкультурах.

Цель: исследовать различия психологического благополучия подростков 14-17 лет, состоящих и не состоящих в молодежных субкультурах.

Задачи:

1. Проанализировать литературу по проблеме исследования;
2. Подобрать методики на изучение психологического благополучия подростков 14-17 лет, состоящих и не состоящих в молодежных субкультурах и провести на респондентах, состоящих и не состоящих в молодежных субкультурах;
3. Проанализировать результаты и сделать выводы.

Гипотеза нашей работы заключается в том, что подростки, не состоящие в субкультурах благополучнее подростков, состоящих в субкультурах.

Объект исследования: субкультура и психологическое благополучие.

Предмет исследования: психологическое благополучие подростков 14-17 лет, состоящих и не состоящих в молодежных субкультурах.

Методы исследования:

- 1) Организационные методы: (сравнительный: позволил сопоставить полученные данные между группами респондентов по методике);
- 2) Эмпирические методы: (психодиагностический: проводилась диагностика по методике К. Рифф, которая позволила сравнить уровень психологического благополучия подростков, состоящих и не состоящих в субкультурах (Приложение 1); интервью с представителями разных субкультур (Приложение 2));
- 3) Методы обработки данных: (количественный: нахождения средней арифметической величины);
- 4) Интерпретационные методы (с помощью гистограммы наглядно показаны результаты полученных данных по методике).

Ключевыми понятиями нашего исследования являются «**психологическое благополучие**», под ним мы понимаем состояние счастья или несчастья, ощущение удовлетворенности или неудовлетворенности жизнью/[/rus/event/request/69218/report/edit#_ftn1](#) и «**субкультура**» под ней мы понимаем особую сферу культуры, отличающуюся собственным ценностным строем, отношениями, нормами поведения/[/rus/event/request/69218/report/edit#_ftn2](#).

Существует несколько классификаций субкультур. А.В. Толстых предлагает следующую типологию молодёжных субкультур:

- общественно-политические («наши», «молодая гвардия», «единство»). Цель - пропаганда общественно-политических идей, взглядов и мнений. Не агрессивны до определённого промежутка времени;
- радикалы (скинхеды). Агрессивны. Цель - выступление против определённых идей, взглядов, точек зрения. Во главе радикалов, как правило, стоят представители старшего поколения;
- эколого-этические группы (зелёные). Цель - улучшение экологической ситуации. Абсолютно не агрессивны;
- неформальные молодёжные движения, объединения (хиппи, панки). Цель - пропаганда определённого образа жизни, мировоззрения. Не агрессивны до определённых моментов;
- нетрадиционные религиозные группировки (сатанисты, культовые группы, представители сект). Цель - пропаганда религиозных взглядов и учений. Внешне социально не агрессивны;
- группы по интересам (филателисты, фанаты).

По характеру социальной направленности И.С. Полонский делит субкультуры на три типа/[/rus/event/request/69218/report/edit#_ftn3](#):

1. Асоциальные - стоят в стороне от социальных проблем, но не представляют угрозу общества. В основном выполняют рекреационные функции. Например, готы, эмо, рэперы.

2. Антисоциальные - ярко выраженный агрессивный характер, стремление утвердить себя за счёт других, нравственная глухота. Например, скинхеды.

3. Просоциальные - социально-положительные приносят пользу обществу. Эти объединения решают социальные проблемы культурно - защитного характера. Например, зелёные (решают экологические проблемы).

Природа субкультурщиков очень разнообразна: существует огромное количество видов молодежных субкультур и контркультур, имеющее свою историю, свои особенности, свои цели и определенное значение для общества. На сегодняшний день наиболее «живыми» являются следующие субкультуры: хип-хоп, готы, панки, скинхеды, байкеры.

Работа по достижению цели исследования была организована в несколько этапов:

- 1) Анализ литературы по проблеме психологического благополучия подростков 14-17 лет, состоящих и не состоящих в молодежных субкультурах.
- 2) Подбор методик по изучению психологического благополучия подростков 14-17 лет, состоящих и не состоящих в молодежных субкультурах.
- 3) Определение выборки исследования;

Исследование проводилось в сентябре-ноябре 2017 года на базе Гимназии № 5, школы № 14, дворца творчества детей и молодежи «Истоки» г. Сергиев Посад. В исследовании приняли участие молодые люди, состоящие и не состоящие в субкультурах в количестве 26 человек. Из них 14 юношей и 12 девушек. В исследовании использовалась методика «Шкала психологического благополучия К. Рифф, адаптирована Шевеленковой Т. Д., в том числе было проведено авторское интервью с представителями различных субкультур.

В результате, мы выяснили, что уровень психологического благополучия подростков, состоящих в субкультурах выше, чем уровень психологического благополучия подростков, не состоящих в субкультурах. У подростков, не состоящих в субкультурах показатели по шкалам «отношение к окружающим» и «личностный рост» более выражены, чем у подростков, состоящих в субкультурах. У подростков, состоящих в субкультурах, мы можем заметить высокий балл по показателям «автономия» и «управление окружением». Также у них присутствуют сложности в организации повседневной деятельности и часто чувствуют себя неспособными изменить или улучшить складывающиеся обстоятельства. Таким образом, цель работы достигнута, задачи решены, гипотеза не подтвердилась, так как уровень психологического благополучия субкультурщиков выше, чем уровень психологического благополучия несубкультурщиков. Психологическое благополучие подростка — комплексное многогранное понятие, которому присущи с одной стороны внутренние субъективные причины формирования и развития, а с другой стороны внешние факторы, влияющие на мыслительную деятельность подростка и его отношение к жизни.

[/rus/event/request/69218/report/edit#_ftnref1](#) Воронина., В. А. (2002). *Оценка психологического благополучия школьников в системе профилактической и коррекционной работы психологической службы*. Томск: Томск.

[/rus/event/request/69218/report/edit#_ftnref22](#). Слюсаренко Н.Н. Субкультура как объект исследования // Социология: теория, м. м.-2.-С.-3.

[/rus/event/request/69218/report/edit#_ftnref3](#) Щепанская Т.Б. Символика молодежной субкультуры: опыт исследования системы. - СПб., 1993. - 189 с

Источники и литература

- 1) 1. Воронина, А. В. Оценка психологического благополучия школьников в системе профилактической и коррекционной работы психологической службы: дис. ... канд. психол наук: 19.00.04 / Воронина Анна Владимировна. – Томск, 2002. – 172 с.
- 2) 2. Слюсаренко Н.Н. Субкультура как объект исследования // Социология: теория, методы, маркетинг.–2002. № 3.
- 3) 3. Щепанская Т.Б. Символика молодежной субкультуры: опыт исследования системы. - СПб. - 1993.

Иллюстрации



Рис. 1. Подготовка к исследованию