

Факторы риска в профессиональной деятельности педагогов вечерней школы

Научный руководитель – Водопьянова Наталия Евгеньевна

Голина Любовь Николаевна

Аспирант

Волгоградский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы, Волгоград, Россия

E-mail: domka12@ya.ru

Современное общество предъявляет большие требования к педагогическим работникам. Внедрение профессиональных стандартов, требования к квалификации и профессиональной подготовке распространяются и на учителей вечерних школ. Однако специфика работы в данных учреждениях зачастую является проблемой не только профессиональной деформации самих педагогов, но и снижения продуктивности всего учреждения в целом.

В данной статье мы бы хотели рассмотреть особенности работы специалистов вечерних школ и факторов риска, которые способствуют снижению профессиональной деятельности педагогов и успешности освоения общеобразовательных программ учащимися.

Особенности контингента

В настоящее время большое количество учащихся вечерних (сменных) школ являются несовершеннолетними. И каждый из них был переведен в виду ряда социально-психологических причин.

Наиболее распространенной причиной является социальная дезадаптация подростков. Так, большинство учеников состоят на различных видах учета (ВШУ, КДН, ПДН), имеют приводы в полицию или уходы из дома. Часть подростков совершали пропуски занятий без уважительной причины, либо имели трудности в общении со сверстниками и взрослыми. Низкая успеваемость и неспособность справиться с программой в дневной школе, сопровождается поведенческими нарушениями.

Значительный процент учащихся были вынуждены перейти в вечернюю школу в связи с тяжелым материальным положением или являются детьми из социально-неблагополучных семей.

Отсутствие взаимодействия с родителями

Социальное неблагополучие учеников вечерних школ часто сопровождается отсутствием контакта или нежеланием его поддерживать со стороны родителей. Предоставление детям чрезмерной свободы (поздние уходы из дома, отсутствие внеурочной занятости) или, наоборот, полное ограничение свободы (отсутствие возможности иметь друзей, посещать досуговые мероприятия) приводит к негативным взаимоотношениям с родителями. В случае возникновения трудной ситуации в рамках образовательного процесса, педагогу часто не к кому обратиться. Во многих вопросах именно педагог заменяет «значимого взрослого», принимая на себя дополнительные функции, не связанные с образовательным процессом.

Пренебрежительное отношение коллег

Несмотря на то, что в трудовой книжке учителя вечерней школы стоит классическая запись, педагоги оторваны от статуса «школьного учителя». Данные различия проявляются как в законодательной базе, так и в непосредственном отношении коллег. Так в ст. 27 ФЗ №173 от 17.12.2001 года говорится о том, что досрочная трудовая пенсия назначается лицам, не менее 25 лет осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей, независимо от их возраста. Однако, согласно Постановлению Правительства РФ №

781 от 29.10.2002 "О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона "О трудовых пенсиях в Российской Федерации", и об утверждении правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона "О трудовых пенсиях в Российской Федерации" указывается, что трудовой стаж в вечерних школах (или центрах образования) не засчитывается, если в образовательном учреждении менее 50% несовершеннолетних. Таким образом, педагоги большинства данных учреждений не имеют права на досрочную пенсию [2].

Особое отношение складывается и с коллегами из дневных школ. Индивидуальные особенности учащихся часто не принимаются во внимание при оценке эффективности деятельности педагогов. При оценке профессионализма педагога учитывается, прежде всего, успешность ученика, но за короткий период обучения ребенка в вечерней школе (большинство детей поступают на один-два учебных года для получения основного общего образования) полностью компенсировать упущенное за семь-восемь лет, не всегда представляется возможным.

Клевцовой С.Н. был проведен анализ контингента вечерних школ Ростовской области и согласно полученным данным около 40% учеников, прибывших в вечернюю школу из дневной, хотя бы раз оставались на повторное обучение[1].

Высокая вероятность ликвидации/реорганизации

В настоящее время в Российской Федерации насчитывается менее 700 самостоятельных вечерних школ и реорганизация большинства из них обоснована экономическим кризисом и снижением необходимости обучения работающей молодежи. Только в г. Волгограде за последние несколько лет из восьми действующих вечерних школ осталось только четыре. Ситуация напряжения связана с постоянной угрозой закрытия и потерей рабочего места. Данный фактор является причиной ухода молодых специалистов, готовых внедрять новые стандарты образования, из школы.

Так же дополнительными факторами является отсутствие государственных специализированных учебных программ, низкое финансирование, большая многозадачность и другие.

Несмотря на высокие факторы риска в работе педагогов, вечерние школы продолжают выполнять значимую функцию в образовательной системе страны. В настоящее время вечерняя школа с особым образовательным пространством, предоставляет возможность адаптации социально-неблагополучным и неуспевающим детям, а так же работающей молодежи.

Источники и литература

- 1) Клевцова С.Н. Адаптивное образовательное пространство открытой (сменной) школы как среда преодоления дезадаптации подростков: автореф. дисс к.п.н./ С.Н. Клевцова.- Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.- Ростов-на-Дону, 2005. – 16 с.
- 2) О трудовых пенсиях в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 17.12.2001 N 173-ФЗ: текст с изм. и доп., вступил в силу 01.01.2002. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=201774&div=LAW&dst=1000000001%2C0&rnd=0.8139979404790807>