

Профессиональная деформация педагогов

Научный руководитель – Какадий Игорь Иванович

Сафонова Анна Олеговна

Студент (магистр)

Московский государственный психолого-педагогический университет, Факультет
государственного и муниципального управления, Москва, Россия

E-mail: asafon13@mail.ru

Каждому педагогу необходимо понимать, что его профессия несет ряд неудобств и проблем, с которыми приходится сталкиваться. Большая часть людей вокруг нас проводят много времени на работе. Это относится ко многим профессиям: юристы, инженеры, менеджеры, и другие. Особое место в этом ряду профессий необходимо уделить педагогам, людям, которые профессионально, и на высшем уровне занимаются преподавательской и воспитательной работой. Это тот класс людей, которые в буквальном смысле «горят» на работе. Педагоги проводят доминирующую часть своей жизни на работе, с детьми, тетрадями и документами, так что нет ничего удивительного в том, что данная профессиональная сфера, окружение, поставленные задачи и стресс влияют на психику, поведение и настрой. Результат данного влияния носит название профессиональной деформации педагога [1].

Профессиональная деформация - это видоизменение или полное изменение личности. Изменениям подвергается восприятие, ценностные ориентиры, принципы, манера общения, поведение, привычки и мышление и другое. Данное изменение, кардинальное или менее заметное, наступает под воздействием длительного выполнения своей профессиональной деятельности педагога. На профессиональную деформацию педагога влияет: стаж работы, содержание педагогической деятельности и её особенности и, безусловно, индивидуально-психологические особенности человека [3]. Причины, которые могут привести к профессиональному выгоранию педагога разнообразны. Так, например, в качестве причин могут выступать:

- ответственность за проделанную работу. Это может быть связано с тем, что педагог несет прямую ответственность за результаты, которые дети «покажут» на олимпиадах, соревнованиях, экзаменах;
- перегрузки, которые влияют на моральное, физическое здоровье и как результат, имеют отражение на качестве работы;
- страх совершить ошибку. Эта причина профессиональной деформации часто связана с тем, что педагог выглядит перед всеми нами как «эталон», образец строгости и ума. Именно ему родители доверяют своих детей. По причине того, что педагог предстает перед нами как человек, который попросту не может совершить ошибку, у преподавателя возникает навязчивая мысль, что ему нельзя ошибаться, иначе его авторитет рухнет;
- большое количество нововведений, которые необходимо в короткие сроки усвоить и применять в работе. Данный критерий относится к причинам деформации педагога так как, система образования и современные технологии не стоят на месте, и всем этим изменениям необходимо соответствовать для продуктивной работы. Так же, примечательно, что осваивать новые технологии, иногда, приходится самостоятельно и в свободное от работы время, что тоже выступает как элемент влияния на деформацию;
- семейные трудности, проблемы. Данные причины деформации могут быть вызваны профессиональной деятельностью педагога, на пример проведение дополнительных занятий в свободное время, проверка контрольных, самостоятельных и иных работ дома;

- изменение и деформация круга интересов. Изменения происходят вплоть до сужения кругозора в узко направленную специальность, конечно же, это с одной стороны неплохо, педагог становится очень компетентен и развит относительно рода своей деятельности. С другой стороны, под влиянием времени и сторонних факторов, как итог, педагог теряет свою личность, разносторонность;

- желание постоянно находиться на работе, трудовой деятельностью заполнять свободное время с целью «уйти» от личных проблем и трудностей;

- нехватка заработной платы, постоянная необходимость искать подработку;

- работа в постоянной конкуренции и соперничестве;

- отсутствие свободного времени.

Выше был представлен только ряд причин, которые оказывают влияние на деятельность педагога и изменение его как личности. Кроме этого, необходимо упомянуть такие факторы, как: переутомление, хроническая усталость и нехватка сна. Многие из этих причин характерны педагогам, но кроме этого, существуют индивидуальные причины деформации, которые присущи только конкретному человеку. Это может быть вызвано психологическими и физическими особенностями, семейными ситуациями.

А.А. Николаева и К.Г. Караханян отмечают, что при безусловном желании специалистов сферы образования выполнять свою профессиональную деятельность быстро и квалифицированно, качество и соответствие подготовки их профессиональной сфере находятся в некотором противоречии. Оно выражается в недостатке кадров, способных решать сложные технологические, коммуникационные, управленческие задачи, которые предполагают взаимодействие между структурными подразделениями образовательного учреждения [2].

Безусловно, у каждого педагога раньше или позже, хотя бы в меньшей степени, но проявляется профессиональная деформация. Необходимо понимать, что этого не стоит бояться и молчать об этом, ведь проще «предотвратить» проблему, чем в дальнейшем её «ликвидировать». Очевидно, что необходимо привлекать внимание специалистов и самих педагогов к этому вопросу. Необходимо научиться преодолевать и справляться с проявлением профессиональной деформацией, ведь педагог, который сумел избежать этой проблемы или решить её, становится на ряд выше в профессиональном плане, так как, это действительно сложный и кропотливый процесс. Именно поэтому такой педагог и его личностные качества будут оцениваться выше. Работа над профессиональной деформацией педагога включает в себя разнообразные способы и методы: тренинги, психологические игры, деловые игры, лекции, беседы и другое. Так же, в борьбе с этой проблемой возможно применение разнообразных психологических и психотерапевтических школ. Ключевой момент применения разнообразных техник заключается в том, что все они должны быть адаптированы для каждого педагога, только в этом случае возможен продуктивный результат. Для этого необходимо регулирование и координация работника в выполнении новых рабочих задач. Это помогает сотруднику избежать начальных ошибок на своем пути, обрести уверенность в своих силах, что впоследствии может благоприятно сказаться на трудоспособности человека.

Таким образом, целенаправленная работа по предупреждению и коррекции профессиональных деформаций должна являться одной из центральных областей деятельности педагога, на которую необходимо должным образом обращать внимание.

Источники и литература

- 1) Гафнер В.В. Профессиональная деформация и профессиональная компетентность педагога / В.В. Гафнер // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2004. – № 10. – С. 22-24.

- 2) Николаева А.А., Караханян К.Г. Инновации в образовании: развитие, деятельность, мышление. Инновации и инвестиции / А.А. Николаева К.Г. Караханян - 2015. - № 11. - С. 15-18.
- 3) Сафонова А.О. Профессиональная деформация педагогов / А.О. Сафонова, И.И. Какадий // Научный журнал «Дискурс». – 2017. – 11 (13). – С. 89-93.