

Применение принципа векторного представления для психологической классификации профессий.

Научный руководитель – Сыманюк Эльвира Эвальдовна

Савельев Владимир Вадимович

Аспирант

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина,
Институт социальных и политических наук, Екатеринбург, Россия

E-mail: bbsav91@gmail.com

Одной из фундаментальных проблем психологии труда является проблема психологической классификации профессий. Её актуальность обуславливается многообразием и сложностью профессий, как объекта исследования, а также высокой скоростью изменения их содержания. В силу этих факторов, изучать профессии в их "сыром" виде практически невозможно - результаты исследований будут слишком локальными и быстро устаревающими.

На сегодняшний день существуют два подхода в решении этой проблемы - типологический и признаковый [2]. Первый предполагает отнесение каждой профессии к определенному классу. Примером может служить многомерная классификация Е.А. Климова [1]. Признаковый подход заключается в классификации отдельных элементов профессиональной деятельности (например, предметов или целей труда) с последующим определением их наличия в разных профессиях. Иными словами - каждой профессии присваивается определенный набор тегов, обозначающих присутствие в ней того или иного признака. Примером может служить дескрипторный словарь В.В. Пчелиновой [3].

Однако практическое применение обоих подходов ведет к существенной потере информации. Так, используя типологическую классификацию, мы относим педагога к классу "Человек-человек". При этом мы не учитываем, что значительная часть его деятельности посвящена работе с документами. Признаковый подход позволяет учитывать этот момент, однако за бортом остается информация о том, какую именно часть профессиональной деятельности занимает работа с документами.

Для преодоления этой проблемы мы предложили принцип векторного представления профессий, являющийся развитием признакового подхода. Согласно этому принципу, любую профессию можно представить, как вектор в n -мерном пространстве признаков, где n - количество классов признаков, а координаты вектора отражают процентное содержание признаков каждого класса в профессии.

Определение координат векторов профессий происходит на основании описаний профессий, представленных в справочниках и социально-экономических классификаторах и осуществляется по следующему алгоритму:

1. Из описаний выписываются отдельные трудовые функции
2. Эти функции классифицируются по выбранному основанию (например, по предмету деятельности)
3. Для каждой профессии подсчитывается количество трудовых функций каждого класса

4. Число трудовых функций каждого класса делится на общее число функций и умножается на 100%.

Этот алгоритм был применен для определения векторов базовых групп профессий ($n=431$), представленных в Общероссийском классификаторе занятий (ОКЗ) в пространствах предметов и целей профессиональной деятельности. Координатные оси пространства целей деятельности соответствуют типологии целей труда, предложенной Е.А. Климовым [1]. Иными словами, каждая трудовая функция была отнесена в один из трех классов - "гностическая", "изыскательская" или "преобразующая". Координатные оси пространства предметов деятельности соответствуют классификации, представленной в американском "Словаре названий профессий" - "вещи", "люди", "информация" [4]. Используя полученную матрицу, мы получили возможность провести два исследования, касающихся психологической структуры профессиональной деятельности.

Первое - о взаимосвязи между уровнем квалификации, требуемой для освоения профессии (определена для каждой профессии непосредственно в ОКЗ) и содержанием в ней гностических, преобразующих и изыскательских трудовых функций. Гипотеза проверялась с помощью однофакторного дисперсионного анализа. Выяснилось, что с повышением уровня квалификации в профессиях значительно возрастает содержание гностических элементов ($F=22,8$; $p < 0,001$), а изыскательская деятельность является прерогативой только профессий четвертого уровня квалификации ($F=185,4$; $p < 0,001$).

Второе исследование касается взаимосвязей между уровнем квалификации и содержанием трудовых функций, классифицированных по предмету деятельности. Мы определили, что с повышением квалификации значительно возрастает содержание трудовых функций, связанных с работой с информацией ($F=154,1$; $p < 0,001$) и сокращается содержание трудовых функций, связанных с работой с вещами ($F=176,2$; $p < 0,001$).

Таким образом мы показали, что принцип векторного представления профессий эффективно решает проблему потери информации при классификации профессий, а также обосновали принципиальную возможность его применения в качестве инструмента для исследований психологической структуры профессиональной деятельности.

Источники и литература

- 1) Климов, Е. А. Психология профессионала. М., 1996.
- 2) Рубцова Н. Е. Основные направления классификаций профессиональной деятельности // Психология и психотехника. 2015. No. 5. С. 501-510.
- 3) Пчелинова В.В. Дескрипторный словарь в формировании представлений психолога о мире труда // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. 2010. Nr 3. С. 76-87.
- 4) Cain P. S., Treiman D. J. The dictionary of occupational titles as a source of occupational data // American Sociological Review. 1981. С. 253-278.