

Психологический облик современных подростков в посткризисный период развития российского общества.

Научный руководитель – Шабельников Виталий Константинович

Ткаченко Дарья Павловна

Аспирант

Российский государственный гуманитарный университет, Институт психологии им. Л. С. Выготского, Москва, Россия
E-mail: bigbro-littlebro@yandex.ru

Изменения психологического облика поколения современных российских подростков опосредуются процессами информатизации и глобализации, происходящими в обществе. Они многократно ускоряют и усиливают трансляцию социального опыта от одной социальной группы к другой [4]. При этом наблюдаются значительные расхождения между подростками-жителями крупных городов России (где эти процессы происходят значительно интенсивнее) и «периферий». При подчеркнутой ориентации на индивидуализацию первых, вторые демонстрируют высокие показатели конформности и ориентации на социализацию в группе [2]. Успешность же социализации, оценивается по способности проявлять гибкость в отношении изменяющихся тенденций в обществе и своевременно нарабатывать новые адаптивные стратегии [1]. В качестве основных свойств, необходимых для продуктивной социализации в современном обществе, рассматриваются такие как толерантность к неопределенности, высокий уровень самодостаточности, готовность определять свои жизненные ориентиры и многие другие [3]. Однако, предполагается, что данные личностные качества, скорее всего, будут противоречить основным требованиям привычного социального уклада и официальному курсу политики государства. Особенно эти противоречия будут обостряться в периоды социальных кризисов и резких перемен в общественной жизни.

Так в своем исследовании мы выявили изменение в психологическом облике современных подростков в условиях социализации в посткризисный период развития российского общества. Был проведен опрос 251 респондента: учащиеся первого курса Гуманитарного колледжа РГГУ в возрасте от 15 до 18 лет, из них 198 девушек и 53 юноши. Опрос проводился в три этапа: в 2013-14, 2014-15 и 2016-17 учебном годах. Респонденты в период исследования обучались на первом семестре первого курса, по сути, пребывая в процессе активного приспособления к условиям новой учебно-профессиональной среды. Выборка была разделена на три группы с учетом социально-экономической ситуации, характеризовавшей российское общество на момент их поступления.

В соответствии с этим были условно определены три группы: 2013-14 учебный год - «Стабильная», 2014-15 учебный год - «Переходная» [5], 2016-17 учебный год - «Кризисная» [6].

В результате анализа полученных данных, мы выявили основные отличия психологического облика «Кризисной» группы (2016-17 годов поступления), от двух других:

1. Представители этой группы демонстрируют меньшую заинтересованность в межличностном взаимодействии, что проявляется в снижении значимости понимания и управления эмоциями других людей, а также в большей ориентированности на внутриличностные процессы.

2. Подростки данной группы демонстрируют низкие показатели оценки успешности своей социальной адаптации. При этом они значительно негативнее оценивают себя и

свое социальное окружение, что косвенно указывает на несформированность личностной и групповой идентичности.

3. Скорость, гибкость и интенсивность процессов в предметной и социальной сферах деятельности у представителей этой группы значимо ниже, чем у двух других.

4. «Кризисные» подростки значимо хуже определяют выраженность эмоций окружающих, что косвенно свидетельствует о низкой заинтересованности в познании другого человека в процессе взаимодействия.

5. При этом, чем лучше они понимают эмоциональные состояния других людей, тем более выражена оценка успешности контроля своей эмоциональной экспрессии. Вероятно, это свидетельствует о стремлении уберечь свои внутриличностные процессы от влияния извне.

6. Так же стоит сказать о том, что психологический облик подростков группы «Переходная» сочетает в себе показатели представителей «Стабильной» и «Кризисной» групп. По сути, эта группа, действительно, является промежуточным, или переходным вариантом в отношении двух других. Опираясь на эти результаты, можно предположить, что изменение психологического облика современных подростков происходило постепенно на протяжении этих 4 лет.

Исходя из всего этого, напрашивается вывод о принципиальной трансформации психологического облика российских подростков за 4 прошедших года в ответ на кризисные процессы, происходящие в обществе. Наблюдается сдвиг ориентации с поиска референтных групп и активной социализации в них на индивидуализацию и внутриличностные процессы, что, достаточно характерно для посткризисного развития. Возможно, такая особенность присуща преимущественно московским подросткам и жителям крупных городов России, поэтому данные, полученные на нашей выборке, мы с осторожностью распространяем только на подростков-жителей мегаполисов. Так или иначе, уточнение особенностей изменения психологического облика современных поколений требует дальнейших исследований.

Источники и литература

- 1) Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурная перспектива. М.: Просвещение, 2012.
- 2) Аянян А.Н., Голубева А.Н., Марцинковская Т.Д., Полева Н.С. Специфика становления идентичности детей и подростков в ситуации транзитивности. Психологические исследования, 2016, 9(50), 5. <http://psystudy.ru>
- 3) Гусельцева М.С. Теоретико-методологические основы гармонизации процессов социализации, индивидуализации и идентичности личности в условиях транзитивного общества. Психологические исследования, 2016, 9(50), 6. <http://psystudy.ru>
- 4) Марцинковская Т.Д. Проблема социализации в историко-генетической парадигме. – М.: Смысл, 2015. – 248 с.
- 5) Бюллетень социально-экономического кризиса в России. Выпуск № 1, апрель 2015 <http://ac.gov.ru/files/publication/a/5479.pdf>
- 6) Бюллетень о текущих тенденциях российской экономики. Выпуск 22, февраль 2017 <http://ac.gov.ru/files/publication/a/11944.pdf>