

Организация психолого-педагогической поддержки семьи

Научный руководитель – Гришина Людмила Николаевна

Данцева А.А.¹, Болотина А.В.¹

1 - Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Ростов-на-Дону, Россия

Психологическая поддержка семьи - одно из приоритетных направлений деятельности в работе психологов, педагогов-психологов и смежных с ними специалистов.

Семья - естественное образование наилучшим образом, защищающее детей и предоставляющее им условия для здорового развития, обеспечения прав ребенка на заботу, безопасность и воспитание [3]. В связи с этим семья находится под особой защитой государства. Государственная политика поддержки семьи включает: юридическую, социальную, психолого-педагогическую помощь.

Правовой статус семьи определяется на международном уровне в нормативно-правовых документах Организации объединенных наций. Конвенция о правах ребенка (1989) провозглашает семью основной ячейкой общества и естественной средой для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей, и обязует государства предоставлять необходимую защиту и содействие в выполнении обязательств семьи в рамках общества [1]. В Российской Федерации семья находится под особой опекой государства [2]; сохранение и осуществление семейных прав имеют юридическую защиту [5].

Социально-правовая поддержка семьи на международном уровне осуществляется посредством некоммерческих добровольных организаций таких как Конфедерация семейных организаций (COFACEEurope). В Российской Федерации функционирует национальный общественный комитет «Российская семья» посредством успешной реализации программно-целевого подхода по решению проблем семей; оказания помощи многодетным и малообеспеченным семьям.

Необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи актуализирована в национальных нормативных документах, и специализированных документах, регламентирующих деятельность специалистов, работающих с семьями.

Повышение качества организации психолого-педагогической поддержки семьи; создание системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения - приоритетные направления деятельности по поддержке семей в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы [7]. Возможность получения семьями методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям отражена в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [6].

Профессиональный стандарт педагога-психолога (психолога в сфере образования) определяет необходимость осуществления следующих видов деятельности по психологической поддержке семьи: консультирование родителей или иных законных представителей по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; просвещение родителей (законных представителей) об основных условиях психического развития ребенка; индивидуальное или групповое консультирование детей по вопросам взаимоотношений со взрослыми [4].

В рамках данной проблемы, с целью приобретения и отработки профессиональных компетенций в рамках обучения на направлении «Психолого-педагогическое образование»

и участия в деятельности СНО ЮФУ «Точка Роста» нами спроектирован мастер-класс «Права ребенка на семью и альтернативную заботу». Идейно мастер-класс ориентирован на образование (просвещение) родителей, педагогов, педагогов-психологов и специалистов, работающих с детьми в области прав ребенка, с целью обеспечения психологической поддержки прав ребенка [8]; а в частности в области прав ребенка на семью и альтернативную заботу, с целью осуществления психологической поддержки семьи.

Цель мастер-класса «Права ребенка на семью и альтернативную заботу» - формирование представлений о праве ребенка на семью и альтернативную заботу, значимости данного права. Для достижения поставленной цели определены следующие задачи: знакомство с правами ребенка на семью и альтернативную заботу; способствование формированию представлений о равенстве прав ребенка вне зависимости от типа семьи.

Содержание мастер-класса структурировано в три смысловые части. Вводная часть представляет собой мозговой штурм «Права ребенка - это?...» и беседу «Семья: правовой статус и права ребенка», направленные на выявление осведомленности аудитории о правах ребенка. Вторая часть - реализация в микро-группах психологического упражнения «Мы - семья», направленного на формирование представлений о типах семей, правах ребенка на семью и альтернативную заботу, равенства прав ребенка вне зависимости от типа семьи. Упражнение предполагает разделение участников на 4 микро-группы, каждая из которых изучает и анализирует фотографию с изображением одного из типов семей (нуклеарная семья, неполная семья, семья с приемными детьми, семья с приемными детьми другой национальности). В завершении все группы обсуждают типы семей, права ребенка в каждом из типов семей, определяют их отличия.

Мастер-класс апробирован в рамках нескольких мероприятий: Научно-практического семинара «Технологии и методы взаимодействия педагога-психолога с семьей» (19.05.2017); VI Всероссийского студенческого форума «Права и обязанности ребенка: что мы знаем об этом?!» (20.11.2017) на базе Открытого института современных образовательных технологий «Буревестник» ЮФУ; Дня правовой помощи родителям (21.11.2017) на базе МАОУ СОШ «Эврика-Развитие».

Стоит отметить, что активное включение участников мероприятий в мастер-класс, их дискуссии и обсуждения; позитивный опыт реализации мастер-класса «Права ребенка на семью и альтернативную заботу» подтверждает актуальность проблемы прав ребенка на семью, прав ребенка в семье, и необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки современных семей.

Опыт проектирования и реализации мастер-класса «Права ребенка на семью и альтернативную заботу» представляется нам особенно важным, поскольку родители, педагоги, педагоги-психологи и специалисты, работающие с детьми должны обладать исчерпывающими знаниями о правах ребенка, способах их обеспечения и защиты, которые в свою очередь должны составлять основу организации психолого-педагогической поддержки семьи.

Кроме того деятельность по разработке и реализации мастер-класса «Права ребенка на семью и альтернативную заботу» способствует практической реализации приобретаемых в ходе обучения психолого-педагогических компетенций и получению реального опыта осуществления будущей профессиональной деятельности.

Источники и литература

- 1) Конвенция о правах ребенка // Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/index.shtml (дата обращения: 27.02.2018)

- 2) Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 27.02.2018)
- 3) Пособие по обучению детей правам человека «КОМПАСИТО». Нэнси Флауэрс и др., Совет Европы, 2008.
- 4) Приказ Минтруда России от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- 5) Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 01.05.2017) // Принят Государственной Думой 08 декабря 1995 года. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 27.02.2018)
- 6) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 03.09.2017)
- 7) Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/#friends> (дата обращения: 27.02.2018)
- 8) Черная А.В., Лю Ц., Гришина Л.Н. Национальные инициативы Российской Федерации и КНР в обеспечении программ психологической поддержки прав ребенка // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2016. № 5. С. 973-974.