

**Взаимосвязь стилей воспитания и уровня личностной тревожности у детей дошкольного возраста**

**Научный руководитель – Барабанов Даниил Дмитриевич**

***Рычкова Ольга Николаевна***

*Студент (бакалавр)*

Академия социального управления, Москва, Россия

*E-mail: fistashka1610@yandex.ru*

Изучение различных стилей воспитания в семье, а также изучение тревожности у детей является актуальным предметом исследования современных психологов. Семья, в настоящий момент, является одним из самых главных социальных институтов, а воспитание детей в ней играет большую роль в становлении личности и формировании будущего общества в целом [1,3].

Е.А. Личко и Э.Г. Эйдемиллер разработали классификацию стилей воспитания детей подросткового возраста, которая в последствие была адаптирована и для дошкольного возраста. Опираясь на основные характеристики типов воспитания ребенка, авторы выделяют различные нарушения и дают детализированный разбор их вариантов [5,8].

Как известно, ряд нарушений в семейном воспитании может повлечь за собой серьезные последствия [8,9]. Например, такие, как повышенная детская тревожность [6,10]. В зарубежной психологии одним из психологов, изучавших тревожность, был Ч. Спилбергер. Он первым разделил данный феномен на два вида: личностная тревожность и ситуативная тревожность. Для данного исследования непосредственный интерес представляла тревожность личностная, которая понимается как устойчивая индивидуальная характеристика, отражающая предрасположенность субъекта к тревоге и предполагающая наличие у него тенденции воспринимать достаточно широкий "веер" ситуаций как угрожающие, отвечая на каждую из них определенной реакцией [2,7].

Также, в данном исследовании изучались детские страхи и их взаимосвязь с уровнем личностной тревожности [9]. Страх - это аффективное эмоционально заостренное отражение в сознании конкретной угрозы для жизни и благополучия человека, основанное на инстинкте самосохранения, имеющее защитный характер и сопровождающееся определенными физиологическими изменениями высшей нервной деятельности (по А. И. Захарову) [4].

**Методика.** Для более глубокого изучения взаимосвязи стилей воспитания и личностной тревожности у детей было проведено данное исследование. Целью исследования являлось выявление взаимосвязи между уровнем личностной тревожности детей дошкольного возраста и стилями воспитания в семье. Основными гипотезами исследования являлись: 1) В семьях с преобладанием игнорирования детских потребностей, чрезмерности требований, доминирования, предпочтением в ребенке детских качеств, фобии утраты ребенка, воспитательной неуверенности родителей, неразвитостью родительских чувств, вынесения конфликтов между супругами в сферу воспитания уровень тревожности и страха у детей выше, чем с преобладанием других особенностей воспитания. 2) Уровень тревожности и уровень страха у детей из неполных семей выше, чем из полных. 3) Чем выше уровень тревожности у детей, тем выше уровень страха. Испытуемыми являлись полные (30) и неполные (33) семьи с детьми дошкольного возраста (73) г. Москвы, Московской и Рязанской областей.

Были использованы следующие методики: 1. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Эйдемиллера Э.Г., Юстицкиса В.В. Для родителей детей в возрасте 3-

10 лет. 2. Методика Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М «Уровень тревожности ребенка». 3. Проективная методика на выявление детских страхов «Страхи в домиках» (СвД) Захарова А.И. и Панфиловой М.А.

**Результаты и их обсуждение.** Для того, чтобы выявить взаимосвязь между стилями воспитания и личностной тревожностью использовался коэффициент корреляции Спирмена. По результатам корреляционного анализа было выявлено, что существует взаимосвязь между уровнем тревожности ребенка и такими особенностями родительского воспитания как: игнорирование потребностей ребенка ( $0,4 p \leq 0,01$ ); чрезмерность обязанностей ( $0,24 p \leq 0,05$ ); чрезмерность запретов ( $0,24 p \leq 0,05$ ); чрезмерность санкций ( $0,31 p \leq 0,01$ ). Существующие взаимосвязи могут быть обусловлены тем, что при проявлении данных особенностей воспитания родителям часто присущи чрезмерная жестокость, строгость, либо отстраненность. Также с уровнем тревожности ребенка взаимосвязаны такие особенности родительского воспитания как: фобия утраты ребенка ( $0,22 p \leq 0,05$ ); неразвитость родительских чувств ( $0,31 p \leq 0,01$ ); проекция на ребенка собственных нежелательных качеств ( $0,29 p \leq 0,01$ ). Это может быть обусловлено тем, что у родителей существуют ипохондрические представления о болезненности ребенка, либо выраженная шизоидность по отношению к ребенку и семье в целом.

Для того, чтобы выявить значимые различия между показателями стилей воспитания, тревожности и страхов в полных и неполных семьях, был применен критерий Манна-Уитни. В результате сравнительного анализа были диагностированы значимые различия по стилям воспитания и по уровню страха. Такой вид страха, как страх сказочных персонажей и животных был выражен в большей степени у детей из полных семей, чем из неполных ( $p \leq 0,03$ ). А также, социально опосредованные страхи были более выражены у детей из неполных семей, чем из полных ( $p \leq 0,02$ ). Эти данные могут говорить о том, что в неполных семьях у ребенка может развиваться страх одиночества, других людей и сверстников.

Таким образом, в результате нашего исследования были сделаны следующие выводы. Независимо от полной или неполной семьи существует взаимосвязь уровня личностной тревожности ребенка дошкольного возраста и стиля воспитания в семье. В ряде современных исследований было отражено, что в неполных семьях общий уровень страхов у детей дошкольного возраста выше, чем в полных семьях, что также частично подтвердилось в нашем исследовании. Уровень личностной тревожности не связан с общим уровнем страха у детей дошкольного возраста.

### Источники и литература

- 1) Винникотт Д.В. Разговор с родителями, М., 1994.
- 2) Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития, СПб., 2002.
- 3) Дружинин В.Н. Психология семьи, М., 1996.
- 4) Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей, СПб., 2000.
- 5) Захарова Г.И. Психология семейных отношений, Челябинск, 2009.
- 6) Мазурова Н.В., Трофимова Ю.А. Взаимосвязь тревожности детей дошкольного возраста и стиля семейного воспитания. // Вопросы семейной педиатрии, 2013, Т. 12 №3.
- 7) Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика, М., 2000.
- 8) Эйдемиллер Э., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи, М., 2008.
- 9) Hill R. Families under Stress, N.Y., 1946.

- 10) Lazarus R., Dodd H. The relationship between challenging parenting behavior and childhood anxiety disorders// Journal of Affective Disorders, 2016, Vol190, P. 784-791.