

**Личностные особенности родителей в связи с их отношением к младшим школьникам разного пола**

**Научный руководитель – Тащёва Анна Ивановна**

**Коромыслеченко Наталья Юрьевна**

*Студент (бакалавр)*

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Ростов-на-Дону, Россия

*E-mail: natalia.19.97@mail.ru*

Многие исследования показывают, что на родительское отношение к ребенку влияет множество факторов, среди которых значительную роль играют личностные особенности самих родителей [1,2]. Многим родителям самостоятельно сложно отследить воздействие данного фактора, но в силу его частого воспроизведения в родительско-детских отношениях, его большого вклада в качество этих отношений, родительско-детские диалогические пары достаточно часто нуждаются в профессиональной психологической помощи [3].

Именно поэтому *целью* нашей работы стало исследование личностных особенностей родителей в связи с их отношением к ребенку с учетом его пола.

*Предметом* исследования соответственно стали личностные особенности родителей и их отношение к ребенку в связи с его полом.

*Объект* исследования - 21 родитель учащихся второго класса МБОУ СОШ № 25 г. Новошахтинска Ростовской области, среди которых 10 матерей мальчиков и 9 матерей и 2 отца девочек.

*Методы* исследования: библиографический анализ литературы, метод экспертных оценок, психодиагностический метод, метод качественно-количественного анализа результатов.

*Методический инструментарий*: «Родительское сочинение» А.Я. Варга, В.В. Столина [4]; «Атрибутивное сопровождение общения» А.И. Тащёвой [6]; опросник ОДРЭВ Е.И. Захаровой; методика рисуночной фрустрации Розенцвейга [5].

*Анализ результатов*. В нашей выборке по данным диагностики различий в материнском и отцовском отношении к детям разного пола не выявлено.

Однако были найдены следующие особенности. По данным опроса родителей по тесту С. Розенцвейга выяснилось, что показатель меры индивидуальной адаптации индивида к группе у родителей девочек выше, чем у родителей мальчиков ( $GCR = 35\%$  и  $30\%$ ). Это может свидетельствовать о том, что для родителей мальчиков менее важно мнение группы, они более самостоятельны, в то же время у родителей девочек в связи с их большей конформностью, вероятно, меньше конфликтов в группе.

В остальном, родители мальчиков и девочек младшего школьного возраста имеют схожие черты. Для обеих групп родителей типичным направлением реакций является интрапунитивное - т.е. направленное на самих себя, с принятием вины или же ответственности за случившееся (I около  $36\%$ ). Также часто встречающейся является импунитивная направленность, когда фрустрирующая ситуация рассматривается как нечто незначительное или неизбежное, преодолимое со временем, обвинение окружающих или самого себя отсутствует (M около  $35\%$ ).

Доминирующим типом ответа является упорствующий, связанный с потребностью найти конструктивное решение проблемной ситуации.

Следовательно, можно утверждать, что типичным ответом на конфликты и ситуации фрустрации у респондентов группы в целом является упорствующая реакция интрапунитивной направленности (I-NP). А значит, что во сложных обстоятельствах эти респонденты чаще стремятся разрешать эти ситуации самостоятельно. Такое сочетание, согласно Розенцвейгу, типа и направленности реакции может служить признаком гиперответственности гиперзаботы родителя по отношению к своему ребенку, в опережение потребности детей такой «скорой» помощи.

Полученные данные по методике «АСО» свидетельствуют, что родители девочек независимо от пола респондентов оценивают себя значительно позитивнее по сравнению с родителями мальчиков (73,5 и 64,9). Это связано с менее критичным отношением к себе родителей девочек, выделением ими большего числа позитивных черт своего характера и поведения, неприятием собственной ответственности за начало ссор с ребенком

Опросник «Родительское сочинение» выявил различия в восприятии детей относительно пола последних. Девочек родители выборочно характеризуют большим числом негативных характеристик, свидетельствующих об их меньшем уважении к девочкам по сравнению с мальчиками (23% и 16% характеристик, относящихся к критерию «неуважение»). В то же время по отношению к мальчикам родители проявили гораздо более уважительное отношение по сравнению с девочками (46% и 36%). Таким образом, родительское отношение к девочкам в целом оказалось более требовательным, и именно им значительно чаще атрибуировались социально-неодобряемые черты характера, непослушание и иное нежелательное поведение.

Эти результаты подтверждают данные по «АСО»: уровень позитивного восприятия родителями девочек значительно меньше, чем мальчиков (72,9% и 63,2%), а это еще раз подчеркивает большую критичность родителей по отношению к своим дочерям.

По тесту ОДРЭВ наиболее выражена разница в числовых показателях по следующим критериям: у родителей девочек менее выражена склонность к проявлению эмпатии по отношению к ребенку - постижению его эмоционального состояния, проникновению в его внутренний мир, понимание его переживаний, мыслей, чувств; у родителей мальчиков пониженная способность воспринимать состояние ребенка, чувствовать его настроение, желания, отношение к окружающим, а также слабо выражено отношение к себе как к родителю, что свидетельствует о том, что они не чувствуют себя хорошими родителями, не уверены в своих возможностях в воспитании своего ребенка, опасаются, что не смогут научить его всему необходимому.

Итак, результаты свидетельствуют о том, что родители девочек в исследованной выборке отличаются более высокими социальной адаптацией и позитивным отношением к себе, сочетаемым с повышенной требовательностью и критичностью к своему ребенку, сниженным уровнем сопереживания ему. У родителей же мальчиков выявлены менее выраженные, по сравнению с родителями девочек, конформность и уровень позитивности генерализации самовосприятия, которые сочетаются с более позитивным и менее требовательным отношением к собственному ребенку, а также меньшей способностью воспринимать его состояние и неудовлетворенностью представлением о себе как о родителе. Следовательно, большинство исследованных нами родителей относится к воспитанию своих мальчиков менее критично и щепетильно, чем к воспитанию девочек.

Таким образом подтверждается влияние личностных особенностей родителя и пола ребенка на родительское отношение к детям.

*Практическая значимость.* Полагаем, что данные результаты могут быть использованы в целях повышения родительской компетентности и коррекции родительского отношения при оказании таким диадам профессиональной психологической помощи.

### Источники и литература

- 1) Варга А.Я. Родительское отношение: функции, детерминанты: Дис. . . . канд. психол. наук по специальности 19.00.01.-М., 1986. – 206 с.
- 2) Векилова С.А. Психология детско-родительских отношений // Психология семейных отношений: Конспект лекций // сост. С.А. Векилова. — М.: АСТ; СПб.: Сова, 2005. – С. 86-115.
- 3) Гриднева С.В. Личностные детерминанты страхов и стратегий совладающего поведения у детей 9-10 лет: Автореф. дис. . . . канд. психол. наук по специальности 19.00.01.- Ростов-на-Дону, 2007. – 34 с.
- 4) Столин В.В., Варга А.Я. Методика «Родительское сочинение» / Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога / Г.А. Широкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 384 с.
- 5) Тащёва А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семьи: учебное пособие.-Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2016.-234с.
- 6) Тащёва А.И. Опросник «Атрибутивное сопровождение общения» («АСО»)/ Психология общения Энциклопедический словарь/ Под общей ред. А.А.Бодалева. 2-е изд., испр. и доп.-М.: Изд-во Когито-Центр, 2015. С. 541.