

## Готовность к материнству у женщин, воспитывавшихся в неблагоприятной семейной ситуации

Научный руководитель – Блюм Анна Ивановна

*Шкуркова Александра Сергеевна*

*Студент (специалист)*

Курский государственный медицинский университет, Кафедра общей и клинической психологии, Кафедра общей и клинической психологии, Курск, Россия

*E-mail: shkurkova98@mail.ru*

Одной из детерминант развития готовности к материнству является детский опыт взаимодействия с собственными родителями. Большинство матерей, отказывающихся от своих детей, воспитывались в нестабильных семьях и с раннего детства имели негативный опыт межличностных взаимоотношений [7]. Женщины, воспитывающиеся вне семьи, способны продемонстрировать социально желательное представление о роли матери, при этом у многих из них проявляется неосознанное отвержение родительской роли. Рождение ребенка в будущем может побуждаться деструктивными эгоистическими мотивами получения от ребенка той любви, которая не была получена в детстве от собственных родителей [1].

Проблема исследования заключается во взаимосвязи условий воспитания в неблагоприятной ситуации и готовности к материнству.

Целью данного исследования является изучение связи между воспитанием в неблагоприятной семейной ситуации и готовности к материнству.

Исходя из цели нашего исследования мы выдвигаем следующие задачи:

1. Теоретический анализ проблемы клинико-психологических особенностей готовности к материнству;

2. Изучить клинико-психологические особенности принятия роли матери у женщин, воспитывавшихся в неблагоприятной семейной ситуации и сравнить их с результатами готовности к материнству у женщин, воспитывавшихся в семье с благоприятным климатом;

3. Разработка практических рекомендаций для женщин, воспитывавшихся в неблагоприятной семейной ситуации с целью формирования у них психологической готовности к материнству.

Центральной гипотезой исследования выступает предположение о том, что у женщин, воспитывавшихся в неблагоприятной семейной ситуации, происходят изменения в эмоциональной, поведенческой и ценностно-смысловой сферах, которые в дальнейшем влияют на несформированность психологической готовности к материнству.

В ходе выполненного теоретико-методологического анализа проблемы изучения особенностей готовности к материнству у женщин, воспитывавшихся в неблагоприятной семейной ситуации, была создана модель влияния условий воспитания на психологическую готовность к материнству. Психологическая готовность к материнству представляется нам как структурное образование взаимовлияющих и взаимодополняющих компонентов, а именно: эмоционального, поведенческого и ценностно-смыслового.

Исследование проводилось на базе ОБУЗ «Областной перинатальный центр». В процесс исследования были включены экспериментальная и контрольная группы, а именно: женщины, воспитывавшиеся в неблагоприятной семейной ситуации и в полной родительской семье с благоприятным климатом.

В работе были использованы методики:

1) Биографический опросник;

- 2) Модифицированный восьмицветовой тест Люшера;
- 3) Тест отношений беременной (И.В. Добряков);
- 4) Тест «Кто я?» ;
- 5) Методика исследования мотивов сохранения беременности (МИМСБ) (Л.Н. Рабовалюк).

В качестве статистических методов мы воспользовались критерием U Манна-Уитни, критерий  $\phi$  - угловое преобразование Фишера.

Проанализировав полученные результаты исследования особенностей готовности к материнству у женщин, воспитывавшихся в неблагоприятной семейной ситуации и в семье с благоприятным климатом, можно констатировать у женщин, воспитывавшихся в неблагоприятной семейной ситуации наличие высоких показателей по шкалам семейной ситуации ( $p\text{-level}=0,000$ ) и стиля воспитания ( $p\text{-level}=0,000$ ), отрицательный спектр переживания беременности ( $p\text{-level}=0,023$ ), проявление тревожного типа отношения к беременности ( $p\text{-level}=0,025$ ), низкие показатели по истинности стремления быть матерью у женщин ( $p\text{-level}=0,006$ ). Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что для женщин воспитывавшихся в неблагоприятной семейной ситуации, характерно наличие несформированной готовности к материнству. Разрабатывая практические рекомендации для женщин, воспитывавшихся в неблагоприятной семейной ситуации, мы предотвращаем возникновение новой волны таких семей.

Грамотное и эффективное психологическое воздействие является одной из ведущих составляющих данного процесса. Основаниями для проведения коррекционных мероприятий, направленных на принятие новой социальной роли — роли матери, являются несформированность психологической готовности к материнству. Психологическая помощь может осуществляться в виде семейного консультирования, индивидуальной и групповой терапии.

### Источники и литература

- 1) Брутман, В.И., Филишова, Г.Г., Хамитова, И.Ю. Методики изучения психологического состояния женщин во время беременности и после родов. Вопросы психологии. 2002. № 3. С. 110 - 118.
- 2) Добряков, И.В. Перинатальная психология. – СПб.: Питер, 2010. – 272 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
- 3) Завьялова Ж.В. Психологическая готовность к родам и метод её формирования: дис. канд. психол. наук. М., 2000.
- 4) Погудина Е.В. Социальная тревога у беременных. // Журнал практического психолога. 2002. №1.
- 5) Филишова, Г.Г. Материнство и основные аспекты его исследования в психологии // Вопросы психологии. – 2001. – №2. – С.22-35.
- 6) Шубина, А.С. Перинатальная психология и психология родительства. –2008. – № 1. – С.92–99.
- 7) Василенко Т.Д., Блюм А.И. Особенности принятия роли матери женщинами, имеющими опыт незавершенной беременности. [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2009. №1.