

Представления о любви в юношеском возрасте

Кириллова Маргарита Олеговна

Студент (бакалавр)

Северо-Кавказский федеральный университет, Социально-психологический факультет,
Кафедра психологии, Ставрополь, Россия

E-mail: margolike97@mail.ru

У каждого поколения и каждой возрастной группы формируется свое представление о любви, которое отражает отпечаток времени, условий жизни и нравственно-эстетических принципов, сложившихся в определенном социуме [2]. Тем не менее, наиболее интересной для исследователей было и остается юношество, что может быть обусловлено тем, что в этом возрасте возникает особая избирательность отношений, связанных с переживаниями первой любви. Однако тот факт, что юношество сегодня растет в «ином типе сексуальной культуры», который предлагает новую модель «массовой любви» [2], может привести к значительным изменениям не только в представлении молодых людей о любви, но и в выборе способов поведения и построения интимно-личностных отношений. Поэтому исследование особенностей представлений юношей и девушек о любви может дать необходимый психологам материал для работы с проблемами, возникающими у молодых людей в добрачный период и в период создания молодой семьи.

Исходя из значимости данной проблемы для формирования мировоззрения, духовного, нравственного развития молодого человека, нами была предпринята попытка изучить особенности представлений о любви в раннем и позднем юношеском возрасте. Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №15 г. Невинномысск и Северо-Кавказского федерального университета. В качестве испытуемых выступили ученики 9-11 классов в возрасте 16-17 лет (80 человек) и студенты 4 курса в возрасте 20-21 год (80 человек).

В исследовании были использованы следующие методики: «Личностный семантический дифференциал» (основан на методе семантического дифференциала Ч. Осгуда, его частная модификация). В ходе работы испытуемым предлагалось описать свое представление о любви с помощью пар противоположных понятий. Полученные данные обрабатывались с использованием факторного анализа; «Метод свободных ассоциаций». Как считает А.А. Леонтьев, данный метод позволяет с наибольшей объективностью вскрыть культурную специфику словарных единиц, побочные семантические связи, которые имеет данное слово [1]. Участникам исследования было предложено написать слова, которые ассоциируются у них с понятием «любовь». Далее была подсчитана частота употребления каждой ассоциации; «Цветовая ассоциация». Респонденты должны были указать цвет, с которым у них ассоциируется понятие «любовь», и ответить на вопросы: «Почему именно этот цвет? Какие эмоции и чувства он вызывает?» Результаты были подвергнуты качественному и количественному анализу; Мини-сочинение «Что для Вас любовь?» В ходе обработки были выделены как общие, так специфические описания любви в каждой половозрастной группе.

Сравнение всех групп испытуемых по результатам факторизации исходных данных показало, что в представлениях о любви существуют как сходство, так и различия. Так, независимо от возраста и пола, в представлении испытуемых любовь должна быть независимой от каких-либо условностей. При этом для всех опрошенных девушек наиболее важной характеристикой любви является справедливость, а для юношей решительность. Отличия заключаются в том, что если в представлении 16-летних девушек любовь обладает силой, она деятельная и независимая, то в представлении 20-летних девушек она

уступчивая. Возрастной аспект в представлении о любви проявился в том, что если для групп 16-летних юношей и девушек общим качеством в восприятии любви является независимость, то для групп 20-летних испытуемых главной характеристикой любви является честность. Возрастные отличия в представлении о любви проявились и в том, что если в раннем юношеском возрасте в восприятии любви важны сила и активность, то для представителей позднего юношеского возраста наиболее значима нравственная ее оценка.

Анализ результатов по другим методикам позволил расширить представления испытуемых о любви. Так, в представлении 16-летних девушек любовь ассоциируется с заботой, радостью, доверием, но в то же время это «труд, над которым нужно усердно работать», это «хрупкое и трепетное чувство», которое «появляется внезапно и его трудно понять, отличить от привязанности», тогда как 20-летние выделяют такие аспекты любви, как верность, поддержка, страсть, счастье, нежность и доброта, считают, что это «невероятное чувство состояния души, сопровождающее человека всю жизнь», «ради чего хочется жить дальше». Если для 16-летних девушек в любви важны крепкие отношения, в которых можно положиться на партнера, отношения, в которых они ожидают получить понимание и заботу, отношения, подчиненные определенным правилам и нормам, правда при этом «есть место для развлечений», то 20-летние делают акцент на создании хороших отношений, в которых есть «чувственный партнер, с которым можно быть откровенной».

Результаты мужской выборки показали, что если в ранней юности любовь ассоциируется с вниманием и заботой, это «чувство самоотверженной сердечной привязанности», «удивительный дар, который обогащает человека, дарит прекрасное душевное состояние», любви «нужно добиваться, беречь и ценить, так как она избавляет от одиночества», то в поздней юности любовь ассоциируется со страстью, верностью, взаимностью и семьей; она «может спасти, а может причинить боль», но она «не каждому дана и является сложным жизненным испытанием». При этом доминировать в создании отношений должны, с их точки зрения, девушки, от которых они ждут проявления решительности, силы и энергичности.

Наконец, можно отметить тот факт, что у большинства опрошенных (более 60%) любовь ассоциируется с красным цветом. Однако характеристики цвета имеют существенные отличия: если для 16-летних девушек этот цвет связан с такими качествами любви, как «уверенность в партнере», «нечто сокровенное в отношениях», для 20-летних девушек с «откровенностью», «чувственностью», «влечением к человеку» и «возбуждением», то для 16-летних юношей с «нежностью» и «яростью», а для 20-летних - «ревность», «энергия», «восхищение» и «жестокость», то есть для них характерны крайние проявления чувств.

Полученные нами результаты можно рассматривать как основу для дальнейших исследований гендерных представлений о любви.

Источники и литература

- 1) Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности: Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности. М.: УРСС. 2003. 243 с.
- 2) Несына С.В. Психологический анализ романтической любви в ранней юности // Вектор науки ТГУ. 2011. №3(6). С. 224-226.