

Гендерная специфика взаимосвязи между развитием понимания и идентификации эмоций и особенностями переживания внутрисемейной ситуации детьми старшего дошкольного возраста

Научный руководитель – Карабанова Ольга Александровна

Аскерли Афсана Санан

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра возрастной психологии, Москва, Россия

E-mail: askerli.afsana@mail.ru

В старшем дошкольном возрасте происходит ряд важных изменений в структуре эмоциональной сферы ребенка. Среди них можно выделить обобщение эмоциональных переживаний, интеллектуализацию аффекта, формирование предвосхищающей функции эмоции. Расширяется круг общения ребенка, социальная ситуация развития характеризуется интенсивным взаимодействием со сверстниками, нарастанием значимости общения с ними. Для благополучного вхождения в социальный коллектив ребенку необходимо владеть навыками идентификации и понимания эмоционального состояния других людей.

Процесс идентификации в психологии определяется как перцептивное действие, промежуточное звено между актом различения и опознания, которое состоит в сличении двух объектов или воспринимаемого объекта с эталоном и установлении их тождества или различия. В исследованиях способности опознания эмоций по выражению лица было экспериментально показано, что в старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие навыков идентификации эмоций других людей. (Золотнякова, 1968; Кузьмищева, 2002; Листик, 2003; Орехова, 2007)

Содержание понятия «понимание эмоции» в исследованиях различается. В общепсихологическом смысле слово «понимание» интерпретируется как способность постигать смысл, значение чего-нибудь, как когнитивный процесс постижения содержания (Большой психологический словарь под ред. Мещерякова, Зинченко). Фундаментальным в рассматриваемой области является исследование Щетининой, где были выделены показатели понимания эмоционального состояния детьми 4-5 и 6-7 лет: вербальное определение эмоционального состояния, умение охарактеризовать воспринимаемое состояние через конкретную жизненную ситуацию и собственные экспрессивные действия, воспроизводящие переживания изображённого человека. (Щетинина, 2004)

На то, как будет происходить процесс эмоционального развития ребенка, в значительной степени влияет характер общения в семье и особенности детско-родительских отношений. Существуют многочисленные исследования, подтверждающие, что опыт взаимодействия с родителем, полученный в детстве, отражается на общем эмоциональном развитии ребенка. В исследовании Е.М. Листик, посвященном изучению развития способности распознавания эмоций детьми старшего дошкольного возраста было показано, что восприятие ребенком семейной ситуации как неблагоприятной связано с высоким уровнем развития у него способности распознавания эмоциональных состояний других людей. Было выдвинуто предположение, что наблюдение ребенком широкого диапазона эмоциональных проявлений матери, включающего в себя не только позитивные, но и негативные эмоции, связано с развитием его эмоциональной компетентности.

Целью данного исследования являлось изучение взаимосвязи между особенностями восприятия детьми семейной ситуации и уровнем развития у них способностей идентификации и понимания эмоций. Однако нами была выдвинута задача анализа гендерной

специфики данной связи. Объектом исследования являлось развитие понимания и идентификации эмоций в старшем дошкольном возрасте, предметом - гендерная специфика взаимосвязи между развитием понимания и идентификации эмоций и особенностями переживания ребенком семейной ситуации. Гипотеза исследования сформулирована следующим образом: существуют гендерные различия в характере взаимосвязи между переживанием семейной ситуации как неблагополучной и развитием способностей идентификации и понимания эмоций других людей.

Для проверки гипотезы были использованы следующие методики:

1. *Кинетический рисунок семьи*. Анализ рисунка включал в себя качественную и количественную обработку с выделением симптомокомплексов, предложенных Р.Ф. Беяускайте (Беяускайте, 1994): благоприятная семейная ситуация, тревожность, конфликтность в семье, чувство неполноценности, враждебность в семейной ситуации.

2. *Методика «Эмоциональные лица»* Н. Я. Семаго (Семаго, 1993). Данная методика позволяет определить точность идентификации ребенком эмоционального состояния по фотографии, а также его представления о возможных причинах возникновения эмоций.

В исследовании приняли участие 36 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), среди них 16 девочек и 20 мальчиков.

Результаты математической обработки данных с применением коэффициента корреляции Спирмена позволили выявить ряд различий между подвыборками мальчиков и девочек.

У мальчиков старшего дошкольного возраста статистически достоверно наблюдаются:

а) Положительная связь между уровнем развития понимания эмоций и восприятием семейной ситуации как конфликтной. ($\alpha=0,042$; $r=0,458$)

б) Отрицательная связь между уровнем развития понимания эмоций и восприятием семейной ситуации как благополучной. ($\alpha=0,044$; $r=-0,455$)

с) Положительная связь между выраженностью чувства неполноценности и восприятием семейной ситуации как конфликтной. ($\alpha=0,005$; $r=0,597$)

д) Тенденция к положительной связи между уровнем идентификации эмоциональных состояний других людей и восприятием семейной ситуации как враждебной. ($\alpha=0,094$; $r=0,384$)

У девочек старшего дошкольного возраста подобных связей выявлено не было, однако статистически достоверно была выявлена положительная связь между самими исследуемыми процессами: идентификацией эмоций и пониманием причин их возникновения. ($\alpha=0,009$; $r=0,627$).

Различий в уровне развития идентификации и понимания эмоций между мальчиками и девочками обнаружено не было.

На основании полученных результатов мы можем сделать следующие выводы:

1. У мальчиков развитие способностей идентификации и понимания эмоций более значимо связано с переживанием семейной ситуации как неблагополучной, чем у девочек.

2. У девочек развитие способностей идентификации эмоций и определения их причин происходит более согласованно и независимо от внешних условий, чем у мальчиков.

Источники и литература

- 1) Беяускайте Р.Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребенка // Детский практический психолог. 1994
- 2) Большой психологический словарь /под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. СПб, 2006

- 3) Золотнякова А.С. Восприятие человека и развитие представлений о нем у ребенка-дошкольника: автореф. дис. канд.психол.наук. Л., 1968
- 4) Кузьмищева М.А. Динамика представлений об эмоциях детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: дисс. канд. Психол. Наук. М., 2002
- 5) Листик Е.М. Развитие способности к распознаванию эмоций в старшем дошкольном возрасте: дисс. канд. психол. Наук. М., 2003
- 6) Орехова О.А. Особенности развития эмоциональной сферы у детей дошкольного и школьного возраста: дисс. канд.психол.наук. СПб. 2007
- 7) Семаго Н.Я. Технология психологического обследования ребенка старшего дошкольного возраста // Журнал практического психолога. 1999. №4