

**Исследование связи привязанности с показателями психического здоровья
дошкольников**

Научный руководитель – Куфтяк Елена Владимировна

Задорова Юлия Александровна

Выпускник (магистр)

Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, Кострома, Россия

E-mail: julia.zadorova@yandex.ru

Куклина К.В., Задорова Ю.А.

преподаватели

Костромской государственный университет,

Институт педагогики и психологии, Кострома, Россия

E-mail: julia.zadorova@yandex.ru

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта

№ 18-013-01101

В рамках классической трактовки привязанности в зарубежной психологии и отечественного подхода изучения взаимодействия взрослого и ребенка привязанность определяется как индивидуально направленная устойчивая эмоциональная установка, в основе которой лежит опыт аффективно насыщенных отношений ребенка с близким взрослым (обычно с матерью) [1]. По мнению исследователей, стиль привязанности оказывает пожизненное влияние на личную и общественную жизнь, профессиональные отношения, регуляцию стресса, познавательное развитие и даже физическое и психологическое здоровье [2, 5]. Установлено, что дети младенческого возраста с дезорганизованным типом привязанности, впоследствии попадают в группу повышенного риска по проблемам экстернализации, синдрому посттравматического стресса (ПТСР), а также диссоциации [5]. Поэтому **целью** данного исследования было изучение взаимосвязей показателей привязанности к матери дошкольников с показателями его психического здоровья.

В исследовании приняли участие 97 детей старшего дошкольного возраста (количество мальчиков - 49, девочек - 48), посещающих дошкольные учреждения г. Костромы. Средний возраст составил - 6 лет. Оценка привязанности ребенка к матери проводилась с использованием методики «Опросник оценки типов привязанности к матери» [3]. Психическое здоровье оценивали с помощью стандартизированного скринингового опросника «Сильные стороны и трудности» [4] и методики диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Р. Сирса).

На основании оценки типа привязанности нами были выделены две группы детей с учетом типа привязанности: дети с надежной привязанностью ($n=61$) и дети с ненадежной привязанностью ($n=36$). Мы изучили различия между группами детей по показателям привязанности ребенка. Сравнение показателей привязанности выявило выше уровень эмоциональной близости с матерью ($U=211,5$; $p=0,000$), взаимодействия с матерью в социальном контексте ($U=558,0$; $p=0,000$), восприятия матери как источника помощи и поддержки ($U=258,5$; $p=0,000$), принятия матери ($U=662,5$; $p=0,000$) и эмоциональной чуткости ($U=202,0$; $p=0,000$) у детей с надежной привязанностью, по сравнению с ненадежно привязанными детьми.

Далее мы установили различия между детьми с надежной и ненадежной привязанностью в состоянии психического здоровья. У детей с ненадежным типом привязанности ($n=36$) отмечаются высокий уровень тревожности ($U=645,5$; $p=0,001$), эмоциональные

симптомы ($U=779,5$; $p=0,003$) и проблемы с поведением ($U=851,5$; $p=0,008$). У надежно привязанных детей ($n=61$) доминирует просоциальное поведение ($U=846,0$; $p=0,030$).

Выявленные корреляционные взаимосвязи показателей привязанности и психического здоровья детей позволили установить следующее. В группе надежно привязанных детей выявлена значимая отрицательная связь между эмоциональной близостью с матерью и уровнем тревожности у ребенка ($R=-0,306$, $p=0,016$), что свидетельствует о том, что близость с матерью выступает фактором защиты по отношению к тревожности. Установлено, что эмоциональная близость матери с ребенком положительно связана с последующим просоциальным поведением ($R=0,337$, $p=0,008$) и низким уровнем гиперактивности ($R=-0,283$, $p=0,00$). Восприятие матери как источника помощи и поддержки повышает уровень просоциальных навыков ($R=0,261$, $p=0,042$) и способствует снижению проявлений негативных эмоциональных симптомов ($R=-0,347$, $p=0,006$) у надежно привязанных детей.

Корреляционный анализ в группе детей с ненадежным типом привязанности позволил установить следующее. Эмоциональная дистанцированность с матерью способствует проявлению негативных эмоциональных симптомов ($R=-0,676$, $p=0,000$), проблем с поведением ($R=-0,396$, при $p=0,017$) и гиперактивности ($R=-0,607$, при $p=0,000$), что ведет к появлению проблем со сверстниками ($R=-0,618$, при $p=0,000$).

В исследовании связи привязанности ребенка с показателями психического здоровья установлено, что надежный тип привязанности располагает к проявлению навыков просоциального поведения, снижению тревожности и эмоциональных симптомов. Дистанцированность и холодность в отношениях с матерью располагает к эмоциональным проблемам, гиперактивности и проблемам в поведении. Полученные результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности психологов в профилактической и коррекционной работе по сохранению и укреплению психического здоровья дошкольников.

Литература

1. Бурменская Г.В. Привязанность ребенка к матери как основание типологии развития // Вестн. Моск. Ун-та. Сер. 14. Психология. 2009. № 4. С. 17-31.
2. Куфтяк Е.В. Привязанность ребенка к матери и отношения привязанности близких взрослых // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. 2015. № 1 (86). С. 78-83.
3. Пупырева Е.В. Эмоциональная привязанность к матери как фактор становления автономии личности в младшем школьном возрасте: автореферат дисс. ... канд. психол. наук. М., 2007.
4. Goodman R., Slobodskaya H.R., Knyazev G.G. Russian child mental health: a cross-sectional study of prevalence and risk factors // Eur. Child and Adolescent Psychiatry. 2005. Vol. 14. P. 28-33.
5. Tuzun O, Sayar K. Attachment Theory and Psychopathology // The Journal of Psychiatry and Neurological Sciences 2006. Vol. 19. P. 24-39.