

Особенности распознавания и переживания эмоций у подростков.

Научный руководитель – Изотова Елена Ивановна

Максимова Елена Борисовна

Аспирант

Психологический институт Российской Академии образования, Москва, Россия

E-mail: confused52@yandex.ru

Интерес к изучению эмоций человека берёт своё начало со времён античности, однако и на сегодняшний день проблема изучения эмоций не потеряла свою актуальность. Одним из важнейших направлений в изучении эмоций является исследование способности к её распознаванию.

Основной идеей когнитивной теории эмоции Р. Лазаруса является познавательная детерминация эмоций. Схема появления эмоции, согласно позиции автора, пошагово выстраивается в следующей последовательности: восприятие - первичная оценка - исследовательская активность - (личное значение действий в оцениваемой ситуации) - вторичная оценка - тенденция к действию - возникновение эмоции как проявление тенденции в переживании, а также физиологических изменений и моторных реакциях [2]. Как известно, подростковый возраст является ключевым в процессе становления эмоционально-волевой регуляции человека.

В нашем исследовании была использована методика компьютерного тестирования организма человека с помощью программного обеспечения «Дианел-ИОН» и аппаратно-программного комплекса «Дианел 11 S-iON» производства ООО «Центр информационных технологий "Нелиан"», основанная на измерении электрокожной проводимости (ЭКП).

Считается, что при активации человека под воздействием усиления импульсации в нервных окончаниях верхних слоев кожи происходит усиление интенсивности потовыделения в потовых железах. Данный процесс регистрируется в виде изменений сигнала кожно-гальванической реакции (КГР). Регистрируемая прибором кожно-гальваническая реакция при проведении психологических тестов используется в качестве дополнительного диагностического критерия, отображающего взаимосвязь психоэмоционального и нейрофизиологического статуса [1].

Д.В. Люсин и В.В. Овсянникова отмечают, что для измерения способности человека к распознаванию эмоций исследователями используется лишь отдельные аспекты человеческого поведения, например, мимика, звучание голоса, однако в реальной жизни поведение человека воспринимается во всей его целостности и с учётом контекста определённой ситуации [3], поэтому использование в качестве стимульного материала видеозаписи обеспечивает более высокую валидность.

В эмпирическом исследовании приняли участие 30 респондентов - учащиеся 7-х классов одной из московских школ в возрасте 13 - 14 лет из которых 16 девочек и 14 мальчиков. Участие респондентов в исследовании проходило с письменного согласия законных представителей обучающихся. Для выявления особенностей идентификации эмоций, словаря эмоций современных подростков, а также определения их гендерных особенностей, нами был использован видеотест с параллельной регистрацией изменений функциональных состояний у респондентов.

Работа с респондентами проходила индивидуально. Сначала респондентам предъявлялся набор видеофрагментов из знакомых им мультипликационных фильмов с параллельной регистрацией психофизиологических изменений, далее респондентам предлагалось ответить на вопрос: «Какую эмоцию испытывает главный герой видеофрагмента?». Полученные результаты представлены в Таблице 1.

Из представленной Таблицы 1 отчётливо видны различия в вербальной идентификации эмоции у респондентов и в идентификации эмоции по модальности. Так, эмоция «гнев» с трудом вербально идентифицируется и мальчиками, и девочками, однако по модальности определяется верно. Эмоция «радость» также определяется по модальности верно, но трудность в её вербальной идентификации: чаще респонденты используют слово «счастье».

Гендерные различия ярко выражены относительно вербальной идентификации эмоции «печаль» и «удивление». Мальчики значительно чаще называли эти эмоции верно. Эмоция «страх» по модальности чаще верно определяется у мальчиков, а эмоция «радость» по модальности безошибочно определяется и у мальчиков, и у девочек.

На основании КГР-графика респондентов, были выделены эмоции, имеющие выраженную реакцию у респондентов по отношению к другим эмоциям. Данный график представлен в Таблице 2.

Из Таблицы 2 видно, что эмоции печали и страха вызывают у респондентов наибольшее изменение кожно-гальванической реакции. При этом, на эмоцию страха реагируют практически одинаково как мальчики, так и девочки; то же самое отмечается для эмоции гнева. На эмоцию отвращения и удивления большая реакция отмечается у девочек, а для мальчиков большей реактивностью обладает эмоция печали и радости.

Следует отметить, что эмоция «отвращение» мальчиками вербально и по модальности идентифицируется хуже остальных эмоций (кроме гнева), эмоциональную реактивность данная эмоция вызывает у мальчиков меньше всего. Эмоция страха, наоборот, по модальности определяется всеми респондентами мужского пола, и имеет самый высокий процент (64,08%) эмоционального реагирования. У девочек минимальный процент эмоциональной реактивности (6,25%) отмечается у эмоции «радость», однако вербальная идентификация данной эмоции, а также определение этой эмоции по модальности у девочек имеет самые высокие значения. Эмоция страха имеет выраженную реакцию у девочек (62,5 %), вербальная идентификация составляет такой же процент. Таким образом, девочки точно могут определить и назвать, данную эмоцию.

Исходя из вышеизложенного, мы можем предположить, что у подростков вербальная идентификация эмоции и идентификации эмоции по модальности различны. Эмоциональная реакция на конкретную эмоцию не соотносится со способностью подростка её вербализировать.

Источники и литература

- 1) Изотова Е.И., Максимова Е.Б. Психологические и психофизиологические аспекты исследования эмоционального интеллекта в подростковом и юношеском возрастах // Психологические исследования. 2016. Т. 9, № 46. С. 7. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 22.02.2018).
- 2) Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования // Эмоциональный стресс / Под ред. Л. Леви. - Л.: Медицина, 1970.
- 3) Люсин Д.В., Овсянникова В.В. Измерение способности к распознаванию эмоций с помощью видеотеста // Психологический журнал. 2013, том 34, № 6, с. 82 - 94.

Иллюстрации

Таблица 1. Результаты распознавания эмоции и её вербальной идентификации респондентами.

Эмоции	Мальчики		Девочки	
	Вербальная идентификация эмоции	Идентификация эмоции по модальности	Вербальная идентификация эмоции	Идентификация эмоции по модальности
Отвращение	42,84 %	50 %	37,5 %	56,25 %
Печаль	71,4 %	85,68 %	31,25 %	75%
Страх	85,68 %	100 %	62,5 %	81,25 %
Гнев	0 %	78,54 %	12,5 %	68,75 %
Удивление	92,82 %	100 %	56,25 %	87, 5%
Радость	71,4 %	100 %	87,5 %	100%

Рис. 1. Таблица 1. Результаты распознавания эмоции и её вербальной идентификации респондентами.

Таблица 2. Эмоциональная реактивность респондентов на представленный видеоряд.

Эмоции	Эмоциональная реактивность у мальчиков, в процентах	Эмоциональная реактивность у девочек, в процентах
Отвращение	7,14%	25%
Печаль	57,12%	43,75%
Страх	64,08%	62,5%
Гнев	21,36%	25%
Удивление	14,28%	25%
Радость	14,28%	6,25%

Рис. 2. Таблица 2. Эмоциональная реактивность респондентов на представленный видеоряд.