

Распознавание базовых эмоций детьми дошкольного возраста

Научный руководитель – Лебедева Евгения Игоревна

Бутолина Евгения Андреевна

Студент (бакалавр)

Государственный академический университет гуманитарных наук, Москва, Россия

E-mail: butolina-e@mail.ru

Наше исследование выполнено в рамках подхода модели психического, который предполагает, что распознавание эмоций является одним из важных аспектов развития понимания ментального мира.

Распознавание эмоций рассматривается как необходимая способность для понимания ментального мира других людей, поскольку в ситуации взаимодействия мы имеем дело с субъектом переживания и оцениванием его состояния по внешним проявлениям, которыми могут являться улыбка, нахмуренные брови и другие признаки. Понимание эмоций у детей развивается достаточно рано, даже младенцы способны к простой дифференциации эмоциональных состояний [5]. В дальнейшем, в процессе развития, происходит повышение уровня детской осведомленности о своих и чужих эмоциях, и к концу дошкольного возраста дети переходят от простой констатации того или иного эмоционального состояния к развернутой интерпретации чувств, к пониманию ситуативных и ментальных причин эмоций и точному описанию мимических проявлений [3, 4].

Однако, нам малоизвестно о том, как дети распознают эмоции у людей разных возрастов. Действительно ли фактор возраста влияет на распознавание эмоций. В исследованиях, выполненных в рамках подхода модели психического, выявлено, что эмоции пожилых людей распознаются хуже, чем эмоции людей взрослого возраста. Также было показано, что дети лучше распознают эмоции и другие ментальные состояния у своих сверстников, чем у взрослых [2]. Тем не менее, эта тема остается мало изученной.

Наше исследование проводилось в одном из детских садов г. Москвы. В нем приняли участие 30 детей из двух возрастных групп. Первая группа это 15 детей 3-х лет, 6 из которых девочки и соответственно 9 мальчиков. Вторая группа 15 детей 5-ти лет, где было 10 девочек и 5 мальчиков.

Для оценки распознавания эмоций по лицевой экспрессии на фотографиях детям предъявлялись 32 фотографии лиц людей обоего пола разного возраста которые составили дошкольники, подростки, люди зрелого и пожилого возраста, выражающие 4 базовых эмоции: радость, печаль, страх и гнев. Всего было 8 серий: в каждой предъявлялись фотографии лица только одного человека. Ребенку предлагалась следующая инструкция: «Перед тобой четыре фотографии девочки/мальчика (девушки/юноши, женщины/мужчины, бабушки/дедушки). Это один и тот же человек, только он сфотографирован в разное время. Покажи на какой фотографии он/она радостный (грустный, испуганный, сердитый)?». Мы употребляли название эмоций в самом тексте инструкции, поскольку нам было важно оценить именно распознавание эмоций, а не эмоциональный словарь ребенка.

При анализе результатов распознавания эмоций по фотографиям дошкольников были обнаружены возрастные различия только в распознавании страха: трехлетние дети значимо хуже распознавали страх, чем пятилетние. В распознавании других базовых эмоций возрастных различий не было обнаружено.

Анализ результатов распознавания эмоций у подростков показал, во-первых, значимые различия в распознавании эмоций детьми трех лет: отрицательные эмоции (печаль, страх

и гнев) распознаются значимо хуже, чем радость. Во-вторых, выявилась возрастная динамика - дети трех лет значимо хуже распознавали на лицах подростков все базовые эмоции. У пятилетних детей не было обнаружено значимых различий в распознавании эмоций у подростков - большинство детей правильно распознавали все базовые эмоции.

При анализе распознавания эмоций у лиц зрелого возраста мы видим аналогичную картину: отрицательные эмоции распознаются трехлетними детьми значимо хуже, чем пятилетними. Но, в отличие от распознавания эмоций у подростков, при распознавании эмоций у лиц зрелого возраста вне зависимости от возраста дети лучше распознают радость, чем отрицательные эмоции.

Что же касается распознавания базовых эмоций у лиц пожилого возраста, то возрастные различия выявились только в распознавании эмоции гнева. Распознавание детьми трехлетнего возраста отрицательных эмоций лиц пожилого возраста на фотографиях достоверно отличалось от распознавания радости.

Анализ различий распознавания базовых эмоций в зависимости от возраста модели на фото показал, что эмоцию радости трехлетние дети одинаково хорошо распознают на лицах всех возрастов. Что же касается печали, то трехлетние дети лучше всего распознали ее на фотографиях лиц сверстников, хуже всего - у лиц зрелого возраста и подростков. Анализ различий в распознавании страха в зависимости от возраста модели на фотографии показал значимые различия в распознавании печали у лиц пожилого и зрелого возраста - лучше страх распознавался у пожилых людей. Эмоцию гнева трехлетние дети лучше всего распознали у сверстников, хуже всего у лиц зрелого и пожилого возрастов.

У пятилетних детей, в отличие от трехлетних значительно меньшую роль играет возраст модели при распознавании базовых эмоций. Обращают на себя внимание небольшие различия в распознавании радости - радость на лицах пожилых людей дети распознавали хуже, чем на лицах сверстников, подростков и людей зрелого возраста. Выявились также различия в распознавании гнева - лучше данную эмоцию пятилетние дети распознавали у подростков, чем людей других возрастов.

Таким образом, в ходе нашего исследования мы выявили возрастную динамику понимания базовых эмоций детьми дошкольного возраста. Трехлетние дети хорошо распознавали только эмоцию радости, в то время как пятилетние дети распознавали хорошо все базовые эмоции. Эти данные согласуются с результатами предыдущих исследований с детьми дошкольного возраста, с типичным и нетипичным развитием [1].

Источники и литература

- 1) Сергиенко Е.А., Лебедева Е.И. Понимание обмана детьми дошкольного возраста в норме и при аутизме // Психологический журнал. 2003. Т. 24. No. 4. С. 54-66.
- 2) Сергиенко Е.А., Лебедева Е.И., Прусакова О.А. Модель психического в онтогенезе человека. М.: Институт психологии РАН, 2009.
- 3) Baron-Cohen S. Do people with autism understand what causes emotion? // Child development. 1991. V. 62. No. 2. P. 385-395.
- 4) Harris P.L., Johnson C.N., Hutton D., Andrews G., Cooke T. Young children's theory of mind and emotion // Cognition and Emotion. 1989. V. 3. No. 4. P. 379-400.
- 5) Meltzoff A.N., Moore M.K. Newborn infants imitate adult facial gestures // Child development. 1983. V. 54. No. 6. P. 701-709.