

Изучение особенностей межличностных отношений в младшем и старшем подростковом возрасте

Научный руководитель – Агеева Ирина Александровна

Белецкая Анна Александровна

Кандидат наук

Психологический институт Российской Академии образования, Москва, Россия

E-mail: beletskie@gmail.com

В настоящее время во всем мире возросла вовлеченность детей и подростков в общение в нереальном, созданном искусственно виртуальном мире, наряду с традиционным личностным общением с различными субъектами социального взаимодействия, такими как родители, учителя и, конечно, сверстники. Появление новых форм общения и перестройка характера самих взаимоотношений не может не сказываться на особенностях социализации и формировании личности современных детей подросткового возраста, который является ключевым в вопросах межличностных отношений и отправной точкой формирования «социальности» в человеке.

В связи с этим интересным как с теоретической, так и практической точек зрения, является изучение особенностей общения и взаимоотношений современных подростков, а также изучение динамики их изменения в подростковом возрасте, который принято разделять на младший и старший, что обусловлено рядом причин, таких как психофизиологическое развитие, формирование новообразований, особенности мотивации общения.

Целью данной работы является проведение сравнительного анализа особенностей межличностных взаимоотношений в младшем и старшем подростковом возрасте.

Исследование проводилось на базе средней общеобразовательной школы №1 г. Шопокова. В нем приняло участие 87 подростков, из которых 48 человек - младшие подростки, учащиеся 6-7 классов в возрасте 12-14 лет (I группа) и 39 человек - старшие подростки, учащиеся 9-10 классов в возрасте 15-17 лет (II группа).

В качестве психодиагностических методик использовались авторская анкета (с целью изучения взаимоотношений с родителями, учителями и сверстниками); методика «Незаконченные предложения» (Лубовский Д.В., 1992); методика диагностики межличностных взаимоотношений Т. Лири (Пашукова Т.И., 1996).

Интерпретация полученных в ходе психодиагностического исследования данных проводилась с использованием методов описательного и математического анализа (t-критерий Стьюдента, f-критерий Фишера) статистического пакета SPSS. Statistics. V 22.Multilingual.

Анализ ответов на вопросы авторской анкеты позволил выделить большую степень значимости отношений со сверстниками в младшем и старшем подростковом возрасте; существенность родительского внимания для обеих групп, но для старшего подросткового возраста акцентирование на личностных вопросах в большей степени, чем учебных. Кроме того, было обнаружено, что для старших подростков приобретает важность восприятие учителя в роли помощника и советчика, тогда как для учащихся 6 классов это не характерно ($f=2,02$, $p<0,05$).

Методика «Незаконченные предложения» показала достоверные различия между старшими и младшими подростками, обозначив специфику этих двух периодов. Старшие подростки позитивнее оценивают свои собственные способности ($t=2,27$; $p<0,05$), однако, при этом начинают испытывать все больше переживаний и страхов ($t=3,36$; $p<0,05$), для них характерно появление напряженности в отношениях с родителями ($t=2,35$; $p<0,05$), при

этом для них более высокую значимость приобретают ровесники ($t=2,41$; $p<0,05$), а также они не испытывают сильных теплых и позитивных чувств к учителям и школе ($t=2,2$; $p<0,05$), в сравнении с подростками младшего школьного возраста.

Сравнительный анализ средних групповых величин шкал методики «Диагностика межличностных отношений» показал, что старшие подростки оценивают себя, как более энергичных, стремящихся к лидерству по сравнению с младшими подростками, которые в целом более покладисты, а также более зависимы от окружающих. Кроме того, старшие подростки проявляют больше противостояния, менее склонны к послушанию, к учету советов и помощи. Вероятно, это связано с тем, что кризис подросткового возраста достигает пика именно в старшем периоде, когда выражение собственного Я и эмансипация от значимых взрослых становятся более ярко выраженными.

При анализе оценок себя в процессе общения с ровесниками представителями двух групп было обнаружено, что именно дети младшего подросткового возраста более дружелюбны во взаимоотношениях со сверстниками, показывающие свою принадлежность к группе сверстников, тогда как ребята старшего подросткового периода в большей степени требуют уважения к себе, стремятся в большей степени проявить свои индивидуальные черты, занять более уверенную позицию и управлять другими и в то же время более насторожены в общении. Согласно А.Н.Лутошкину, в младшем подростковом возрасте значимо сохранить свое положение в коллективе, тогда как в старшем подростковом возрасте ребенок вполне способен противостоять коллективу, посредством образования сознательно усвоенных моральных требований, в тех случаях, когда позиция в коллективе идет в разрез с его убеждениями, и происходит так называемое «освобождение» от прямого влияния сверстников [1].

Старшие подростки в отношении с учителями, также, как и в отношении с родителями отличаются более высоким уровнем скептицизма, критики к словам взрослых, чаще выражают недоверие, стремясь при этом к показыванию собственной значимости, чтобы с их мнением считались.

Проведенное исследование показало, что между детьми этих двух этапов взросления существуют существенные различия в основных сферах межличностных взаимоотношений - со сверстниками, учителями и родителями. Младшие подростки более дружелюбны и открыты в отношениях со сверстниками, для них важно быть членом подросткового сообщества, а в отношениях со взрослыми, как учителями, так и родителями, склонны проявлять больше послушания и зависимости. У детей старшего подросткового возраста отношения со сверстниками становятся более эмоциональными и значимыми, в которых они стремятся выразить себя и завоевать уважение и быть признанным; во взаимоотношениях как с родителями, так и учителями они стремятся проявить больше независимости и самостоятельности, выделяя значимых взрослых, оценивая их поступки, но при этом нуждаются в помощи, советах и доверительных отношениях с ними, в ситуациях значимых жизненных вопросов.

Источники и литература

- 1) Лутошкин, А.Н. Психологический климат детского коллектива // Хрестоматия / Под ред. Дубровиной И., Прихожан А., Зацепина А. М.: Академия, 2008.