Секция «Личность и группа: пространство влияния и взаимодействия»

Инклюзивное образование-влияние на личность ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Научный руководитель – Садовски Марина Владимировна

Воронова Анастасия Евгеньевна

Студент (бакалавр)

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Институт педагогический, Факультет дошкольного, начального и специального образования, Белгород, Россия

E-mail: anastasiyavoronowa@yandex.ru

Обучение детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья является одним из самых актуальных вопросов в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ. В настоящее время такое образование называют инклюзивным, при котором все дети, независимо от каких-либо своих особенностей, включены в общую систему образования и получают образование по месту жительства вместе с детьми без нарушений в одних и тех же школах общего типа, в которых учитывается их особые образовательные нужды и предоставляется необходимая специальная поддержка[1].

Однако независимо от качества каждого конкретного взаимодействия ребёнка со сверстником или сверстниками, все дети стремятся вступить в межличностные отношения не только для обмена информацией, но и для самопознания, воздействия на других, построения взаимоотношений и т. д.

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года прописано, что общее образование детей с ограниченными возможностями здоровья должно осуществляется в учреждениях, но они в свою очередь представляют образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. При получении такого образования ученикам с особыми образовательными потребностями должны предоставляться бесплатно специальные учебники и учебные пособия. Для коррекции нарушений в
развитии и социальной адаптации может осуществляться ранняя коррекционно-развивающая помощь на основе специальных педагогических методов и подходов, создаваться здоровьесберегающие условия, которые в максимальной степени способствуют получению образования определенного уровня, в том числе и посредствам организации инклюзивного образования [3].

Например, Белгородский лицей № 10 уже имеет опыт в инклюзивном образовании. Дети с ограниченными возможностями включены в общий учебно-воспитательный процесс вместе с детьми без каких-либо нарушений. Но в то же время работа с детьми с ОВЗ организуется с учетом их психофизических особенностей. В ходе всестороннего анализа специалистов (врача-психиатра и педиатра, учителя-логопеда и дефектолога, а также педагога-психолога) строится индивидуальный маршрут обучения, воспитания и коррекции для каждого ученика с особыми образовательными потребностями. Было организовано повышение квалификации двенадцати педагогических работников в Москве и Санкт-Петербурге. Также в рамках дополнительного образования в лицее осуществляется развитие творческих способностей таких детей (это изобразительная деятельность пальчиками, ладошками, логопедическая ритмика, арт-терапия и многое другое). Общеобразовательный процесс носит личностно-ориентированный характер. В лицее отмечены хорошие успехи в

развитии учебных навыков детей с ОВЗ в начальных классах, наблюдается положительная динамика в формировании коммуникативных функций. Но такие результаты можно достичь только при наличии в классе не более двух учащихся с диагнозом ОВЗ и с учетом специальной коррекционной помощи со стороны педагогов-специалистов.

Дети с особенностями развития демонстрируют более высокий уровень социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками в инклюзивной среде по сравнению с детьми, находящимися в специальных школах. Это становится особенно очевидным, если взрослые в школе целенаправленно поддерживают социализацию, и если количество детей с особенностями находится в естественной пропорции по отношению к остальным ученикам в целом[2].

В инклюзивной среде улучшается социальная компетенция и навыки коммуникации детей с инвалидностью. Это в значительной мере связано с тем, что у детей-инвалидов появляется больше возможностей для социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками, которые выступают в качестве носителей модели социальной и коммуникативной компетенции, свойственной этому возрасту.

Социальное принятие детей с особенностями развития улучшается за счёт характерного для инклюзивных классов обучения в малых группах. Дети «переступают» за черту инвалидности другого ученика, работая с ним над заданием в малой группе. Постепенно, обычные дети начинают осознавать, что у них с детьми-инвалидами много общего.

Таким образом, еще раз хотелось подчеркнуть, что в инклюзивном классе обычные дети учатся уважать и ценить своих «особенных» одноклассников, что способствует развитию социального равенства между участниками этого процесса. Особенно явно это в тех случаях, когда дети-инвалиды посещают школу неподалёку от своего места жительства, и, следовательно, имеют больше возможностей встречаться со своими одноклассниками вне школы. Учителя играют ведущую роль в установлении и укреплении такой дружбы. Все это в дальнейшем обеспечит гуманизацию общества.

Источники и литература

1) 1. Андреевских С. Г. Школа для всех // Материалы Международной научно-практической конференции «Проблемы современной школы и пути их решения: инклюзивное образование» / под ред. Ануфриева С. И., Ахметовой Л.В. Томск, 2008.

2) 2. Шевчук Л. Е. Интегрированное обучение учащихся с особенностями развития в общеобразовательном учреждении // Дефектология. 2004. № 6. С. 28-31.

3) 3. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] :Федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174