

Совместная продуктивная деятельность родителей с детьми как основание этики взаимодействия детей с ровесниками

Научный руководитель – Шибаета Людмила Васильевна

Мамедова Айгюл Мобил кызы

Студент (магистр)

Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия

E-mail: aigul22-94@mail.ru

Становление в детстве позиции человека, готового к этическим отношениям в контексте выполнения разнообразных видов кооперации выступает как важнейшее проявление его удачной социализации. На этапе вхождения ребенка в школьную жизнь готовность к кооперации с одноклассниками в учебной и внеучебной деятельности приобретает большое значение для профилактики школьной дезадаптации и формирования позиции успешного участника школьной общности. Значение готовности первоклассников к коллективно-распределенным видам учебно-познавательной и любой предметной деятельности подчеркнуто в большом спектре исследований [2,3,4,5,6,7].

В качестве **проблемы** проводимого исследования выступал поиск ответа на вопрос о том, как соотносятся особенности взаимодействий родителей с детьми и особенности взаимодействий детей друг с другом на этапе вхождения к школьный класс

В своем исследовании мы опирались на важные положения отечественных психологов о том, что все психические новообразования возникают в ходе их сопровождения со стороны значимых взрослых. Актуальным является изучение того как влияют взаимодействия в семье на готовность детей вступать с ровесниками во взаимодействия, опосредованные этическим корректным общением при выполнении парных и групповых заданий.

Готовность детей к таким взаимодействиям, которые правомерно назвать этическими - это важное психологическое новообразование, которое может проявляться в таких высших формах взаимодействия как совместная продуктивная деятельность (СПД). Достижение такого высокого уровня опирается на особые регулятивные функции общения. Этичность предопределяется качеством общения. Эмпирическими проявлениями могут выступать особенности речи детей в позиции организатора парной или групповой работы: мера выраженности в речи детализации тех действий, которые надо выполнить партнеру, адекватных разъяснений в ответах на вопросы, наличием доброжелательных интонаций. Все это выступает показателем дружной согласованной работы, которая и соотносима с этичностью партнерски отношений детей.

Гипотеза исследования состояла в том, что дети первого класса будут в большей или меньшей мере готовы к СПД в зависимости от того, насколько характерна готовность к кооперации родителей с детьми.

Цель нашего исследования состояла в выявлении эмпирических показателей готовности к взаимодействию, опосредованному этическим общением детей первого класса при выполнении ими парных заданий, и соотнесения показателей такой готовности с особенностями родительской позиции. Выборку составили 40 детей первого класса МБОУ СОШ № 10, г. Сургута и 40 родителей

Нами примелась методика Г.А. Цукерман, М.П. Романеевой для выявления готовности детей и взрослых к этическим взаимодействиям. Дети выполняли парное задание, в котором один из них был в роли организатора, другой в роли исполнителя по очереди. Показателями низкой готовности детей к СПД выступали грубые и мелкие ошибки

К ним относились такие характеристики общения как адресность речи, мера выраженности детализации тех действий, которые надо выполнить партнеру, наличие понятных разъяснений в ответ на вопросы, партнерская доброжелательность. Применялась для оценки качества взаимодействий условная шкала грубых и мелких ошибок. Она позволяла количественно оценить готовность детей к этичным взаимодействиям, достигающим уровня СПД.

Эмпирический анализ тех проявлений в процессе взаимодействий, которые могли быть обозначены как готовность к СПД со сверстниками, позволил установить, что в выборке детей преобладают средние и низкие показатели (средний показатель - 2, 5 условных баллов). У 40% (16 детей) выявлены низкие показатели согласованности взаимодействий в парном задании (1,2 условных баллов). Эти дети не готовы к тем функциям общения со сверстниками, которые могли бы стать основанием этичных взаимодействий (договариваться, слушать не перебивая, проявлять доброжелательность, не конфликтовать).

При изучении в выборке родителей их готовности к кооперации на основе опросника А.Я. Варги, В.В. Столина (ОРО) [1], было выявлено, что именно для родителей этих же детей характерны низкие показатели конструктивной родительской позиции по шкалам кооперации. Это нашло свое отражение в показателях значимой корреляции.

Результаты проведенного исследования позволили выявить необходимость проведения специализированных занятий для родителей по развитию у них готовности к организации СПД с детьми на основе овладения способами этичного общения и отслеживания положительного влияния таких занятий на качество взаимодействий детей друг с другом.

Источники и литература

- 1) 1. Варга А.Я. Тест-опросник родительского отношения / А.Я. Варга, В.В. Столин // Практикум по психодиагностике. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – С. 107–113.
- 2) 2. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е. Кравцова - Москва – Знание, 1991. - 357с.
- 3) 3. Ляудис В.Я. Память в процессе развития / В.Я. Ляудис - Москва - Издат-во МГУ, 1976. - 246 с.
- 4) 4. Рубцов В.В. Основы социально-генетической психологии / В.В. Рубцов – Москва-Воронеж – 1996, 354с.
- 5) 5. Цукерман Г.А. Кооперация со сверстниками как существенное условие обучения младших школьников. / Г.А. Цукерман, М.П. Романеева // Вопросы психологии- № 1-1982. - с. 31 – 38.
- 6) 6. Эльконин Б.Д. О предметности и коллективности человеческого действия /под редакцией Ф.Т. Михайлова // Культура, образование, развитие индивида – Москва – Институт философии АН СССР, 1990. - с 105-116.
- 7) 7. Якобсон С.Г. Анализ психологических механизмов регуляции этического поведения детей / С.Г. Якобсон // Вопросы психологии - 1979 - №1, с. 38 – 48.